

**ISTITUTO COMPRENSIVO 1 SAN GIOVANNI LUPATOTO A.S. 2017-18**

---

# La certificazione delle competenze

---

---

# Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo

---

- La certificazione descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dagli alunni, anche sostenendoli e orientandoli verso la scuola del secondo ciclo.
- La certificazione e' rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.
- E' redatta dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale e viene consegnata a coloro che superano l'esame
- **Il modello è quello nazionale allegato (all. B)**, con le competenze chiave europee descritte dalle dimensioni del Profilo finale e i quattro livelli di padronanza positivi.

---

# Quali elementi troviamo nella certificazione delle competenze

---

- a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo di istruzione;
- b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- e) coerenza con il piano educativo individualizzato per gli alunni con disabilità;
- g) certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese;
- f) indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione

# Modelli di certificazione delle competenze per il primo ciclo – D.M. 742/2017- D.M. 3 ottobre 2017, n. 742

Allegato B



Istituzione scolastica

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

### CERTIFICA

che l'alunno .....

nat ... a ..... il .....

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ....,

con orario settimanale di ..... ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello <sup>(1)</sup>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data .....

Il Dirigente Scolastico

<sup>(1)</sup> Livello

Indicatori esplicativi

**A – Avanzato**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base**

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale**

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



# Prove a carattere nazionale (Invalsi) Italiano e Matematica (all.B)



## PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

### Prova nazionale di Italiano

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale  
.....



## PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

### Prova nazionale di Matematica

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale  
.....

# Certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese (all.B)



## Certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Alunno/a \_\_\_\_\_

Prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito

*\*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale  
.....

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	ARTICOLAZIONI E DELLA COMPETENZA	EVIDENZE	LIVELLI DI COMPETENZA	CONTESTI DI RILEVAZIONE
<b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b>	Comprendere enunciati e testi di una certa complessità	<p>a cura di ogni classe di docenti</p> <p>Pratica l'ascolto attivo            Interagisce in varie situazioni comunicative            Comprende il valore della comunicazione per lo sviluppo dell'identità personale e dei rapporti sociali            Conosce le varie dimensioni della struttura del sistema linguistico            Pratica un arricchimento intenzionale del lessico            Coglie la stratificazione semantica di enunciati e testi            È consapevole delle pratiche linguistiche appartenenti alla cultura italiana</p>	<p><i>A – Avanzato.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p><i>B – Intermedio.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p><i>C – Base.</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><i>D – Iniziale.</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>Individuati da ogni classe o singolo docente</p> <p>Contesti quotidiani            Contesti disciplinari            Contesti di progetto            Contesto extrascolastico            Percorsi di potenziamento</p>
	Produrre enunciati e testi di una certa complessità ed esprimere le proprie idee	<p>Comprende vari tipi di enunciati che incontra nel suo contesto            Comunica esperienze, vissuti, opinioni, informazioni (narrazione e descrizione di sé, esperienze, eventi, aspetti della realtà, conoscenze)            Sostiene e motiva il proprio pensiero (argomentare)            Partecipa a scambi comunicativi in contesti informali e formali (conversazione, dialogo, discussione)            Espone oralmente in varie modalità conoscenze apprese dall'esperienza e dalla pratica dello studio            Utilizza i linguaggi settoriali in modo adeguato al percorso di studio            Conosce e pratica la varietà dei registri e degli stili comunicativi            Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati alla situazione, all'argomento, al destinatario.            Sviluppa un proprio stile comunicativo nella lingua scritta            Utilizza i linguaggi settoriali</p>		
	Adottare un registro linguistico adatto alle singole situazioni	<p>Pratica i vari registri linguistici parlati e scritti nei vari contesti in modo intenzionale            È consapevole della dimensione estetica della lingua e la persegue            Conosce il patrimonio linguistico e letterario del contesto italiano            Produce testi multimediali utilizzando in modo efficace linguaggi verbali, iconici e sonori.</p>		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	ARTICOLAZIONE E DELLA COMPETENZA che rimanda al modello ministeriale (allegato B) della certificazione	EVIDENZE  a cura di ogni classe di docenti	LIVELLI DI COMPETENZA	CONTESTI DI RILEVAZIONE  Individuati da ogni classe o singolo docente
<b>Comunicazione in lingue straniere</b>	Esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2)	<p>Capisce parole ed espressioni di uso molto frequente</p> <p>Afferra l'essenziale di messaggi e annunci brevi e semplici</p> <p>Conosce il vocabolario e la grammatica funzionale</p> <p>Comunica in scambi semplici e diretti informazioni su attività consuete e compiti di routine</p> <p>Partecipa a brevi e semplici conversazioni utilizzando lessico e registro linguistico appropriati</p> <p>Usa una serie di espressioni e frasi per descrivere in modo basilare la famiglia, la scuola, i conoscenti, alcune situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Scrive brevi messaggi frasi e/o appunti su semplici argomenti di vita quotidiana</p> <p>Esprime le proprie idee usando frasi strutturate e un lessico appropriato alle esigenze.</p> <p>Legge testi brevi e semplici</p> <p>Trova informazioni specifiche in materiali di uso quotidiano</p>	<p><i>A – Avanzato.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p><i>B – Intermedio.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p><i>C – Base.</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><i>D – Iniziale.</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>Contesti quotidiani</p> <p>Contesti disciplinari</p> <p>Contesti di progetto</p> <p>Contesto extrascolastico</p> <p>Percorsi di potenziamento</p>
	Utilizzare la lingua inglese con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	<p>Trova specifiche informazioni in testi semplici su argomenti di settore (website, devices...)</p> <p>Fruisce di vario materiale relativo a necessità quotidiane (avvisi, siti web, brochure, istruzioni....)</p>		
	Comunicare in modo essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana in una seconda lingua comunitaria	<p>Sostiene una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Capisce parole ed espressioni di uso molto frequente</p> <p>Comprende frasi brevi all'interno di un testo semplice</p> <p>Produce oralmente singole frasi su argomenti noti, interagisce a un livello facilitante, utilizza domande e risposte su argomenti di necessità</p> <p>Scrive frasi semplici per dare informazioni relative ad argomenti noti</p>		



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	ARTICOLAZIONE DELLA COMPETENZA	EVIDENZE	LIVELLI DI COMPETENZA	CONTESTI DI RILEVAZIONE
<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	che rimanda al modello ministeriale (allegato B) della certificazione	a cura di ogni classe di docenti		Individuati da ogni classe o singolo docente
	Analizza dati e fatti della realtà mediante le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche	Esegue calcoli, misure e operazioni di base e utilizza strutture. Utilizza modelli matematici per affrontare situazioni problematiche. Usa modelli matematici di pensiero Usa modelli matematici di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte)	A – <i>Avanzato</i> . L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Contesti quotidiani Contesti disciplinari Contesti di progetto Contesto extrascolastico Percorsi di potenziamento
	Verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri	Manifesta l'attitudine a cercare motivazioni e a determinarne la validità	B – <i>Intermedio</i> . L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	
	Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi	Utilizza in modo adeguato strumenti tecnologici a supporto degli obiettivi prefissati Utilizza dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti Riconosce gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.	C – <i>Base</i> . L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	
		D – <i>Iniziale</i> . L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	ARTICOLAZIONE DELLA COMPETENZA	EVIDENZE a cura di ogni classe di docenti	LIVELLI DI COMPETENZA	CONTESTI DI RILEVAZIONE
<b>Competenze digitali</b>	Utilizzare le tecnologie con consapevolezza e responsabilità	<p>È consapevole delle opportunità del mezzo</p> <p>È consapevolezza dei rischi</p> <p>Riconosce la validità delle informazioni</p> <p>Stabilisce l'affidabilità delle informazioni</p> <p>Usa il digitale in modo responsabile</p>	<p><i>A – Avanzato.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	Individuati da ogni classe o singolo docente
	Ricerca, produrre, elaborare dati e informazioni	<p>Utilizza le applicazioni di trattamento testi</p> <p>Utilizza i fogli elettronici</p> <p>Opera con banche dati</p> <p>Memorizza le informazioni</p> <p>Gestisce le informazioni</p>	<p><i>B – Intermedio.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p><i>C – Base.</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	Contesti quotidiani
	Usare la tecnologia per interagire con altre persone, sviluppare creatività, risolvere problemi	<p>Coglie il livello delle informazioni</p> <p>Incentiva l'innovazione</p> <p>Sviluppa la creatività</p> <p>.Utilizza il digitale per condivisione, informazione, apprendimento, ricerca</p> <p>Usa il digitale a fini culturali</p>	<p><i>D – Iniziale.</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	Contesti disciplinari Contesti di progetto Contesto extrascolastico Percorsi di potenziamento

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	ARTICOLAZIONE DELLA COMPETENZA	EVIDENZE	LIVELLI DI COMPETENZA	CONTESTI DI RILEVAZIONE
<b><i>Imparare a imparare</i></b>	che rimanda al modello ministeriale (allegato B) della certificazione	a cura di ogni classe di docenti		Individuati da ogni classe o singolo docente
	Possedere un patrimonio organico di nozioni e conoscenze di base	<p>Manifesta motivazione</p> <p>Sviluppa fiducia in sé stesso</p> <p>Impara individualmente</p> <p>Impara in gruppo</p> <p>Ha acquisito le abilità di base per comunicare</p> <p>Ha acquisito le abilità di base per leggere</p> <p>Ha acquisito le abilità di base per scrivere</p> <p>Ha acquisito le abilità di base per usare le TIC</p>	<p><i>A – Avanzato.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	Contesti quotidiani
	Cercare e organizzare nuove informazioni	<p>Gestisce in modo efficace il tempo</p> <p>Gestisce in modo efficace le informazioni</p> <p>Recupera le informazioni pregresse</p> <p>Gestisce le informazioni individualmente e in gruppo</p> <p>Condivide ciò che apprende</p> <p>Sviluppa interesse e curiosità verso nuove conoscenze e abilità</p> <p>Sviluppa senso critico</p> <p>Acquisisce, elabora e assimila nuove informazioni</p> <p>Sviluppa nuove abilità</p>	<p><i>B – Intermedio.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p><i>C – Base.</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	Contesti disciplinari Contesti di progetto Contesto extrascolastico Percorsi di potenziamento
Impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo	<p>Conosce i propri bisogni di apprendimento</p> <p>Identifica nuove opportunità per apprendere</p> <p>Supera gli ostacoli che incontra nell'apprendere</p> <p>Persevera nell'apprendimento anche in tempi lunghi</p> <p>Sviluppa attitudine ad apprendere anche al di fuori dei contesti di istruzione obbligatoria</p> <p>Cerca consigli, informazioni, sostegno, opportunità di orientamento</p> <p>Sviluppa autonomia</p> <p>Sviluppa autodisciplina</p> <p>Investe sulla collaborazione</p> <p>Esercita l'autovalutazione</p> <p>Opera valutazioni proattive</p> <p>Apprezza i risultati condivisi in gruppi eterogenei</p>	<p><i>D – Iniziale.</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>		



**In questa competenza evidenze, livelli di competenza e contesti di rilevazione sono stati individuati nella commissione valutazione attraverso il confronto tra tutti gli ordini di scuola**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	ARTICOLAZIONE DELLA COMPETENZA	EVIDENZE	LIVELLI DI COMPETENZA	CONTESTI DI RILEVAZIONE
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Dimostrare cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	<p>a cura di ogni classe di docenti</p> <p>Ha cura della propria persona e del proprio materiale                      Ha consapevolezza delle proprie idee ed emozioni                      Rispetta i valori e la sfera privata degli altri                      Aiuta i compagni in difficoltà                      Ha cura dello spazio in cui si trova</p>	<p><b>A:</b> Rispetta le regole della scuola; si relaziona in modo corretto con compagni, insegnanti e personale scolastico rispettandone i valori culturali. Si presta a ricoprire incarichi e si assume la responsabilità di ciò che fa. Autonomamente si offre di collaborare con insegnanti e compagni, dimostrando attenzione particolare per quelli in difficoltà. Partecipa in modo costruttivo alle attività. Adotta modalità comunicative corrette, strutturate ed efficaci sia per esprimere opinioni che per condividere decisioni.</p> <p><b>B:</b> Rispetta le regole della scuola; si relaziona in modo corretto con compagni, insegnanti e personale scolastico. Accetta gli incarichi che gli sono assegnati e si assume la responsabilità di ciò che fa. Collabora con insegnanti e compagni, soprattutto se in difficoltà. Partecipa in modo propositivo alle attività. Adotta modalità comunicative corrette sia per esprimere opinioni che per condividere decisioni.</p> <p><b>C:</b> Rispetta quasi sempre le regole; sa relazionarsi in modo corretto in contesti selezionati; si assume la responsabilità in compiti semplici. Partecipa alle attività e, se guidato, esprime opinioni e formula proposte. Comunica spontaneamente in modo semplice, utilizzando l'interlocuzione per precisare le sue asserzioni e rendere più esplicito il suo pensiero.</p> <p><b>D:</b> A volte deve essere richiamato al rispetto delle regole della scuola; non sempre si relaziona in modo corretto con compagni, insegnanti e personale scolastico. Tende a non assumere la responsabilità di ciò che fa. Partecipa alle attività proposte dall'insegnante solo se sollecitato. Adotta modalità comunicative non sempre spontanee e, a volte, poco chiare.</p>	<p>Individuati da ogni classe o singolo docente</p> <p>Progetto di sfondo                      Osservazioni sistematiche                      Progetti di cittadinanza                      CCRR                      UDA di educazione civica                      UDA affettività e relazioni                      UDA intercultura                      UDA trasversali su abilità relazionali                      Progetti di continuità educativa                      Progetti sportivi</p>
	Essere consapevoli della necessità del rispetto, di una convivenza civile, pacifica e solidale.	<p>Si presta per svolgere compiti, ricoprire incarichi                      Collabora con l'insegnante                      Collabora con i compagni.                      Interviene in modo propositivo                      Cerca di raggiungere un accordo attraverso il dialogo                      Rispetta le regole a scuola, durante tutte le attività didattiche, e anche fuori da essa</p>		
	Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.	<p>Adotta modalità comunicative corrette e rispettose dell'interlocutore                      Ascolta le proposte e le idee degli altri, riflette su di esse, le confuta con motivazioni e ne trae elementi per integrare, migliorare, o mutare le proprie                      Comunica in modo efficace le proprie opinioni                      Opera scelte e se ne assume le conseguenze</p>		



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	ARTICOLAZIONE DELLA COMPETENZA  che rimanda al modello ministeriale (allegato B) della certificazione	EVIDENZE  a cura di ogni classe di docenti	LIVELLI DI COMPETENZA	CONTESTI DI RILEVAZIONE  Individuati da ogni classe o singolo docente
<b><i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i></b>	Dimostrare spirito di iniziativa e capacità di produrre idee e progetti creativi.	Comprende l'obiettivo del lavoro Individua azioni per raggiungere l'obiettivo Gestisce le fasi delle attività come pianificato È in grado di adottare correttivi a quanto pianificato	<i>A – Avanzato.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Contesti quotidiani
	Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.	Assume un ruolo positivo nel lavoro ed è in grado di condividere le mansioni con i pari Prende decisioni e se ne assume la responsabilità Prende decisioni senza bisogno di essere guidato o supportato È consapevole della ricaduta delle proprie scelte nel contesto sociale e ambientale Conosce i propri punti di forza e di criticità. Si accorge delle difficoltà dei pari e li sostiene in modo promotivo	<i>B – Intermedio.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  <i>C – Base.</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Contesti disciplinari Contesti di progetto Contesto extrascolastico Percorsi di potenziamento
	Essere disposti ad analizzare se stessi e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Valuta quanto sta facendo o ha fatto in modo corretto evidenziando aspetti positivi e criticità. Sa documentare il percorso fatto. È molto motivato al raggiungimento di obiettivi personali e comuni. Gestisce gli imprevisti e le contrarietà con strategie positive	<i>D – Iniziale.</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	ARTICOLAZIONE DELLA COMPETENZA	EVIDENZE	LIVELLI DI COMPETENZA	CONTESTI DI RILEVAZIONE
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.	<p>a cura di ogni classe di docenti</p> <p>Conosce, apprezza, frequenta il patrimonio italiano nei vari ambiti espressivi e artistici</p> <p>Conosce e apprezza il patrimonio culturale del contesto europeo</p> <p>Conosce e apprezza prodotti culturali del patrimonio dei contesti extra-europei</p> <p>È aperto alle diversità culturali</p>	<p><i>A – Avanzato.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p><i>B – Intermedio.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p><i>C – Base.</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><i>D – Iniziale.</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>Individuati da ogni classe o singolo docente</p> <p>Contesti quotidiani</p> <p>Contesti disciplinari</p> <p>Contesti di progetto</p> <p>Contesto extrascolastico</p> <p>Percorsi di potenziamento</p> <p>Feste della scuola e dell'istituto</p> <p>Eventi sul territorio</p>
	Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<p>Cura il senso estetico dell'ambiente quotidiano di vita</p> <p>Apprezza le diversità culturali</p> <p>Conosce la cultura popolare di origine o di altri contesti</p> <p>Partecipa alla creazione di eventi culturali nella scuola e sul territorio</p>		
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento esprimersi negli ambiti più congeniali a ciascuno: motori, artistici e musicali.	<p>Conosce, pratica, si esprime nelle arti visive</p> <p>Conosce, pratica, si esprime nell'arte musicale</p> <p>Conosce, pratica, si esprime mediante la letteratura</p> <p>Conosce, pratica, si esprime nell'arte coreutica</p> <p>Conosce, pratica, si esprime nel teatro</p> <p>Conosce, frequenta, si esprime nella pratica sportiva</p>		