

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO **PER I BAMBINI DI QUATTRO ANNI**

ALUNNO/A _____ NATO A _____ (VR) IL _____							
SCUOLA DELL'INFANZIA "GIOVANNI XXIII" ANNO SCOLASTICO 2021-2022							
ANNO DI FREQUENZA				FREQUENZA REGOLARE			
1	2	3	4	SI		NO	

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO											
<i>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA</i>											
				INTERMEDIO		FINALE					
				1	2	3	4	1	2	3	4
HA CURA DI SE'											
HA CURA DEGLI OGGETTI PRESENTI NELL'AMBIENTE											
ESPRIME SENTIMENTI ED EMOZIONI											
PARTECIPA ALLE ATTIVITÀ											
PORTA A TERMINE SEMPLICI CONSEGNE											
ASCOLTA E PRESTA ATTENZIONE											
ACCETTA LE REGOLE DI COMPORTAMENTO CONDIVISE NEL GRUPPO											
ACCETTA E RISPETTA SPAZI SCOLASTICI											
ACCETTA E RISPETTA I TEMPI SCOLASTICI											
SI RELAZIONA CON GLI ADULTI											
SI INSERISCE SPONTANEAMENTE NEL GRUPPO											
PARTECIPA E COLLABORA SPONTANEAMENTE NEL GRUPPO											
CONDIVIDE GIOCHI E MATERIALI											
ACCETTA LE SCONFITTE E LE FRUSTRAZIONI											

OSSERVAZIONI:

.....

.....

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

	INTERMEDIO				FINALE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
PADRONEGGIA GLI SCHEMI MOTORI DI BASE (CAMMINARE, SALTARE, CORRERE)								
SI ORIENTA NELLO SPAZIO								
CONTROLLA I PROPRI MOVIMENTI IN RELAZIONE ALLO SPAZIO E AI MATERIALI								
IMPUGNA CORRETTAMENTE GLI STRUMENTI (MATITE, PASTELLI, PENNELLI, FORBICI...)								
CONTROLLA L'ESECUZIONE DEL GESTO GRAFICO (TAGLIA, PIEGA, INFILA...)								
PARTECIPA AI GIOCHI ORGANIZZATI								
SI COORDINA CON GLI ALTRI NELLE SITUAZIONI DI GRUPPO								
CONOSCE E DENOMINA LE PARTI PRINCIPALI DEL PROPRIO CORPO								
RAPPRESENTA GRAFICAMENTE IL PROPRIO CORPO								

OSSERVAZIONI:

.....

.....

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

	INTERMEDIO				FINALE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
SI ESPRIME ATTRAVERSO DIVERSI LINGUAGGI NON VERBALI (PITTORICO, MANIPOLATIVO, GRAFICO)								
DÀ SIGNIFICATO AI PROPRI ELABORATI								
SI ESPRIME MEDIANTE LA DRAMMATIZZAZIONE ED IL GIOCO SIMBOLICO								
SEGUE PROPOSTE TEATRALI, NARRATIVE E MUSICALI								
È INTERESSATO AL PAESAGGIO SONORO, CANTA CANZONI E MELODIE								
RIPRODUCE IL RITMO (VELOCE, LENTO, PIANO, FORTE)								
RICONOSCE IL RUMORE/SUONO ED IL SILENZIO/PAUSA								

OSSERVAZIONI:

.....

.....

.....

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA, COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

	INTERMEDIO				FINALE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
UTILIZZA IL LINGUAGGIO NON VERBALE PER COMUNICARE								
UTILIZZA IL LINGUAGGIO VERBALE PER COMUNICARE								
UTILIZZA IL LINGUAGGIO VERBALE PER ESPRIMERE BISOGNI								
ESPRIME VERBALMENTE LE PROPRIE EMOZIONI								
RIELABORA VERBALMENTE STORIE ED ESPERIENZE								
FORMULA SEMPLICI FRASI CORRETTE DAL PUNTO DI VISTA MORFO SINTATTICO								
PRONUNCIA CORRETTAMENTE LE PAROLE DAL PUNTO DI VISTA FONOLOGICO								
ASCOLTA ADULTI E BAMBINI								
ASCOLTA FIABE, FILASTROCCHIE E RACCONTI								
MEMORIZZA POESIE, CANZONI E FILASTROCCHIE								
DESCRIVE E COMMENTA IMMAGINI CON LE PAROLE								
COMUNICA IN ITALIANO (PER I BAMBINI STRANIERI)								
COMUNICA IN LINGUA MADRE (PER BAMBINI STRANIERI)								
ESPLORA, SPERIMENTA E PROVA INTERESSE VERSO LA SCRITTURA								

OSSERVAZIONI:

.....

.....

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO								
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA								
	INTERMEDIO				FINALE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
OSSERVA E SI INTERESSA ALL'AMBIENTE								
MANIPOLA ED ESPLORA OGGETTI E MATERIALI								
PONE DOMANDE, FORMULA IPOTESI, DISCUTE PER SPIEGARE FENOMENI O ESPERIENZE								
RAGGRUPPA IN BASE A CRITERI DATI (FORMA COLORE, PROPRIETÀ...)								
PERCEPISCE E RICONOSCE LE QUANTITÀ (POCO/TANTO, TUTTO/NIENTE, UNO/DUE...)								
ESEGUE SEMPLICI OPERAZIONI DI CONTEGGIO								
DISCRIMINA LE GRANDEZZE (PICCOLO/MEDIO/GRANDE, BASSO/ALTO, LUNGO/CORTO)								
COLLOCA SÉ STESSO E GLI OGGETTI IN RELAZIONE SPAZIALE (DENTRO/FUORI/SOPRA/ SOTTO, ALTO/BASSO)								
RICONOSCE E VERBALIZZA PICCOLE SEQUENZE TEMPORALI (PRIMA, DOPO)								
FA IPOTESI SULL'IMMEDIATO FUTURO								

OSSERVAZIONI:

.....

LIVELLI DI APPRENDIMENTO: LEGENDA

1. HA ANCORA BISOGNO DELL'AIUTO DELL'INSEGNANTE
2. IN AUTONOMIA PARZIALE O CON AIUTO VERBALE
3. IN AUTONOMIA
4. IN PIENA AUTONOMIA E CREATIVITÀ

FONTI DI LEGITTIMAZIONE:

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia ed il primo ciclo di istruzione, 2012
 Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017
 Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea 2018

Firma delle insegnanti