



ISTITUTO COMPRENSIVO 1 S. GIOVANNI LUPATOTO  
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado  
Sede Centrale: Via Ca' dei Sordi, 18 - 37057 San Giovanni Lupatoto (VR)  
e-mail [vric8ac00d@istruzione.it](mailto:vric8ac00d@istruzione.it) [pec: vric8ac00d@pec.istruzione.it](mailto:vric8ac00d@pec.istruzione.it)  
CF 93237040238 tel. 045/545085 [www.ic1sangiovanilupatoto.edu.it](http://www.ic1sangiovanilupatoto.edu.it)



Aggiornamento del curriculum di educazione civica sulla base delle Linee Guida trasmesse ai docenti con circ. 22 del 04/10/2024 a seguito di emanazione da parte del Ministero dell'Istruzione e del Merito con D.M. 183 del 9 settembre 2024.

Il curriculum è adottato a decorrere dal presente a.s. 2024-2025. Il curriculum è stato inserito nel PTOF 2024-2025 con modifiche approvate con delibera n. 8 del 12 dicembre 2024 (prot. 10872/2024).

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Nucleo concettuale: SVILUPPO DELL'IDENTITA' E DELL'APPARTENENZA ALLA COMUNITA' SOCIALE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare e scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui e che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti.

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

#### GRUPPO PICCOLI:

Scoprire la presenza dell'altro nella sua corporeità e personalità  
Sviluppare un'autostima positiva  
Accettare le frustrazioni dei limiti (tempi, spazi, regole sociali...)  
Osservare le proprie e altrui emozioni

Campi di esperienza: tutti

	<p><b>GRUPPO MEDI:</b>  Riconoscere l'altro nella sua corporeità e personalità  Acquisire sicurezza e fiducia in sé stesso e nell'altro  Gestire e risolvere i conflitti  Osservare e riconoscere le proprie e altrui emozioni</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p>
	<p><b>GRUPPO GRANDI:</b>  Rispettare l'altro nella sua corporeità e personalità  Riconoscere il ruolo degli adulti  Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti  Riflettere e interrogarsi sui propri processi di apprendimento  Osservare, riconoscere e nominare le proprie e altrui emozioni</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p>
<p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p>	<p><b>GRUPPO PICCOLI:</b>  Sviluppare la capacità attentiva  Manifestare le proprie emozioni con il corpo (piange, ride, grida...)  Effettuare le prime scelte personali  Raggiungere un proprio obiettivo e portare a termine un'attività</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p> <p><b>GRUPPO MEDI:</b>  Manifestare le proprie emozioni con il corpo e la mimica del viso (piange, ride, grida...)  Riflettere sui propri comportamenti e relative conseguenze  Raggiungere un proprio obiettivo e portare a termine un'attività</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p> <p><b>GRUPPO GRANDI:</b>  Manifestare le proprie emozioni con il corpo e la mimica del viso (piange, ride, grida...) e/o</p>

	<p>verbalmente Riflettere sul proprio operato (impegno, strategie utilizzate, risultati raggiunti...) Raggiungere un proprio obiettivo e portare a termine un'attività</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b> Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini scoprono che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.</p>	
<p>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p>	<p><b>GRUPPO PICCOLI:</b> Manifestare curiosità Sviluppare l'attenzione verso l'alterità</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p>
	<p><b>GRUPPO MEDI:</b> Sviluppare l'attenzione verso l'alterità e le differenze, promuovendo l'inclusione Sviluppare varie modalità di comunicazione Accettare di condividere</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p>
	<p><b>GRUPPO GRANDI:</b> Chiedere aiuto agli adulti e ai compagni Prestare aiuto agli altri Imparare a rapportarsi con i coetanei e con gli adulti utilizzando diverse modalità</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p>
<p>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare.</p>	<p><b>GRUPPO PICCOLI:</b> Comprendere, acquisire e rispettare le norme che regolano la convivenza civile (salutare, non fare male agli altri...)</p>

	Campi di esperienza: tutti
	<p><b>GRUPPO MEDI:</b> Comprendere, acquisire e rispettare le norme che regolano la convivenza civile (salutare, non fare male agli altri...)</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p>
	<p><b>GRUPPO GRANDI:</b> Comprendere, acquisire e rispettare le norme che regolano la convivenza civile (salutare, non fare male agli altri...)</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p>
Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	<p><b>GRUPPO PICCOLI:</b> Prendere consapevolezza che esistono punti di vista diversi e tenerne conto Riconoscere, differenziare e valorizzare le abilità e le capacità di ciascuno Saper affrontare e risolvere piccoli conflitti anche con il supporto dell'adulto</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p>
	<p><b>GRUPPO MEDI:</b> Prendere consapevolezza che esistono punti di vista diversi e tenerne conto Riconoscere, differenziare e valorizzare le abilità e le capacità di ciascuno Saper affrontare e risolvere piccoli conflitti anche con il supporto dell'adulto</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p>
	<p><b>GRUPPO GRANDI:</b> Prendere consapevolezza che esistono punti di vista diversi e tenerne conto Riconoscere, differenziare e valorizzare le abilità e le capacità di ciascuno Saper affrontare e risolvere piccoli conflitti</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e pro-sociali.

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

#### **GRUPPO PICCOLI:**

Si muove in sicurezza dentro la scuola con l'aiuto dell'adulto

Si muove in sicurezza in contesti esterni alla scuola con l'aiuto dell'adulto

Campi di esperienza: tutti

#### **GRUPPO MEDI:**

Si muove in sicurezza dentro la scuola con l'aiuto dell'adulto

Si muove in sicurezza in contesti esterni alla scuola con l'aiuto dell'adulto

Campi di esperienza: tutti

#### **GRUPPO GRANDI:**

Si muove in sicurezza dentro la scuola

Si muove in sicurezza in contesti esterni alla scuola

Campi di esperienza: tutti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

#### **GRUPPO PICCOLI:**

Manifestare curiosità nei confronti di persone, situazioni, oggetti...

Manifestare preferenze personali

Assumere atteggiamento attento, curioso e partecipe di fronte alle esperienze proposte dalle insegnanti

Sviluppare l'esplorazione dell'ambiente naturale

Campi di esperienza: tutti

#### **GRUPPO MEDI:**

Manifestare curiosità nei confronti di persone, situazioni, oggetti...

Manifestare preferenze personali

	<p>Manifestare interesse per la lettura di libri ed immagini Assumere atteggiamento attento, curioso e partecipe di fronte alle esperienze proposte dalle insegnanti Sviluppare l'esplorazione e la ricerca nell'ambiente naturale e nel territorio</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p>
<p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p>	<p><b>GRUPPO GRANDI:</b> Manifestare interesse per la lettura di libri ed immagini Assumere atteggiamento attento, curioso e partecipe di fronte alle esperienze proposte dalle insegnanti Sviluppare l'esplorazione e la ricerca nell'ambiente naturale e culturale</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p> <p><b>GRUPPO PICCOLI:</b> Rispettare l'ambiente naturale con la guida dell'insegnante e dei pari Rispettare l'ambiente scolastico con la guida dell'insegnante e dei pari Utilizzare diverse forme artistiche per comunicare ed esprimersi</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p> <p><b>GRUPPO MEDI:</b> Rispettare l'ambiente naturale con la guida dell'insegnante e dei pari Rispettare l'ambiente scolastico con la guida dell'insegnante e dei pari Utilizzare diverse forme artistiche per comunicare ed esprimersi</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p> <p><b>GRUPPO GRANDI:</b> Rispettare l'ambiente naturale Rispettare l'ambiente scolastico Utilizzare diverse forme artistiche per comunicare ed esprimersi</p>

	Campi di esperienza: tutti
Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	<b>GRUPPO PICCOLI:</b> Sperimentare il gioco del mercatino  Campi di esperienza: tutti
	<b>GRUPPO MEDI:</b> Sperimentare il gioco del mercatino  Campi di esperienza: tutti
	<b>GRUPPO GRANDI:</b> Sperimentare il gioco del mercatino e intuire il valore economico delle cose  Campi di esperienza: tutti
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i>	
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	<b>GRUPPO PICCOLI:</b> Sostenere la scoperta e la conoscenza del proprio corpo Avviare buone pratiche di routine legate all'igiene personale e al benessere generale della persona Maturare la propria identità Maturare la propria consapevolezza corporea: prima conoscenza dello schema corporeo (inizia a conoscere le parti del proprio corpo, utilizza il corpo in modo più consapevole; consolida il controllo sfinterico)  Campi di esperienza: tutti
	<b>GRUPPO MEDI:</b> Consolidare buone pratiche di routine legate all'igiene personale e al benessere generale della persona Promuovere la percezione di sé nello spazio

	<p>Riconoscere il genere di appartenenza proprio e altrui (sia adulti che compagni con cui la/il bambina/o interagisce)</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p> <p><b>GRUPPO GRANDI:</b>  Attuare buone pratiche di routine legate all'igiene personale e al benessere generale della persona  Riconoscere le emozioni attraverso le espressioni corporee  Identificare le principali caratteristiche e ruoli legati al genere (le donne potranno essere sorelle, mamme, zie, nonne; gli uomini potranno essere fratelli, papà, zii, nonni...)  Utilizzare una terminologia adeguata indicando parentela e genere</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p>
<b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b></p> <p>In dialogo e con il coinvolgimento delle famiglie proporre nel contesto educativo un uso limitato, consapevole, sicuro e finalizzato delle tecnologie.</p>	
<p>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p>	<p><b>GRUPPO PICCOLI:</b>  Visionare immagini e brevi filmati alla LIM in sezione rispettando i tempi e le modalità indicate dall'insegnante  Svolgere attività di apprendimento a carattere ludico utilizzando il tappeto digitale nel piccolo gruppo con il supporto dell'adulto</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p> <p><b>GRUPPO MEDI:</b>  Visionare immagini, brevi filmati e documentari alla LIM in sezione rispettando i tempi e le modalità indicate dall'insegnante  Svolgere attività di apprendimento a carattere ludico utilizzando il tappeto digitale nel piccolo gruppo con il supporto dell'adulto</p>

	<p>Esplorare con curiosità le possibilità offerte dalle tecnologie presenti a scuola</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p>
	<p><b>GRUPPO GRANDI:</b></p> <p>Visionare immagini, brevi filmati e documentari alla LIM in sezione rispettando i tempi e le modalità indicate dall'insegnante</p> <p>Svolgere attività di apprendimento a carattere ludico utilizzando il tappeto digitale nel piccolo gruppo con il supporto dell'adulto</p> <p>Esplorare con curiosità le possibilità offerte dalle tecnologie presenti a scuola</p> <p>In collaborazione con le famiglie, utilizzare la piattaforma scolastica Gsuite (in particolare Meet e Classroom) per condivisione file e documentazione</p> <p>Partecipare ad attività di coding unplugged (capacità di muoversi nello spazio seguendo delle indicazioni, di risolvere un problema in modo creativo, di creare un codice e seguire un ritmo, una sequenza, per progettare azioni e percorsi)</p> <p>Partecipare alle prime esperienze con cubetto e bee bot</p> <p>Campi di esperienza: tutti</p>

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA PRIMARIA

<b>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</b>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	
<u>Conoscere</u> i principi fondamentali della Costituzione e saperne <u>individuare</u> le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	<b>Classe 1</b> Tematica dell'anno: "E' bello imparare insieme a scuola" Costituzione: art.34 Diritto all'Istruzione Costituzione: art.12 Conoscere i colori della bandiera italiana Giornata dei diritti dei Bambini  Discipline di collegamento: Italiano, Geografia, Arte e Immagine
	<b>Classe 2</b> Tematica dell'anno: "La scuola è aperta a tutti" Costituzione: art.34 Diritto all'istruzione: luogo di crescita di ciascun alunno Costituzione: art.12 Conoscere la bandiera italiana e la bandiera del proprio paese di origine Costituzione: art.3 La comunità scolastica come ambiente di vita: le buone pratiche di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità e condivisione delle regole.  Discipline di collegamento: italiano, matematica, storia, scienze, geografia, inglese, tecnologia, arte
	<b>Classe 3</b> Conoscere il significato di alcuni simboli che rappresentano la nazione italiana (in particolare la bandiera) Ascoltare l'inno nazionale italiano e quello di altri paesi

	<p>Assumere un atteggiamento di aiuto e collaborazione verso i compagni</p> <p>Discipline di collegamento: italiano, storia, arte, tecnologia, musica</p> <hr/> <p><b>Classe 4</b>          Costituzione: conoscere i primi 12 articoli che sono focalizzati sull'uomo, sull'eguaglianza diritto inviolabile          Collegare gli articoli alle varie "giornate a tema" per rendere l'esperienza più concreta (Giornata della lingua madre, della terra, dei diritti del bambino, ...)          Leggere direttamente gli articoli e approfondire con riferimenti a personaggi storici e contemporanei          Leggere testi adatti all'età sul tema della Costituzione (ad es. "Evviva la Costituzione" di Annalisa Strada, "La costituzione raccontata ai bambini" di Anna Sarfatti)</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p> <hr/> <p><b>Classe 5</b>          Percorso di conoscenza del documento della Costituzione e dei suoi articoli principali</p> <p>Discipline di collegamento: Storia, geografia, italiano.</p>
<p><u>Individuare</u> i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.  <u>Condividere</u> regole comunemente accettate.          Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p><b>Classe 1</b>          Interiorizzare le regole per star bene insieme          Condividere le regole della classe          Imparare a riconoscere e rispettare le proprie e altrui emozioni favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.          Giornata della Gentilezza</p> <p>Discipline di collegamento: Italiano, Inglese, Religione, Matematica</p> <hr/> <p><b>Classe 2</b>          Tematica dell'anno: "Conoscere, rispettare le regole della classe e riflettere sul loro significato.          Sviluppare atteggiamenti metacognitivi sul rispetto delle regole"          Prendersi cura della propria persona, rispettare sé stessi e gli altri anche attraverso attività</p>

	<p>di fair play.</p> <p>Discipline di collegamento: italiano, matematica, storia, scienze, geografia, inglese, tecnologia, arte, attività motoria, mensa e ricreazione come momenti di condivisione delle regole</p> <p><b>Classe 3</b>  Conoscere il significato della festa dei diritti dei bambini (20 novembre)  Rispettare le regole concordate della convivenza per partecipare serenamente alla vita della classe nei vari ambienti educativi (cartellone delle buone regole per stare bene insieme)</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p> <p><b>Classe 4</b>  Conoscere e rispettare le regole della convivenza comune  Attivare il “Service learning” con esperienza di mutuo aiuto all’interno della classe e dei plessi  Riflettere insieme ai ragazzi sulla necessità di regole condivise</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p> <p><b>Classe 5</b>  Individuazione e conoscenza delle regole della scuola per star bene insieme: perchè abbiamo bisogno di regole? quali?</p> <p>Discipline di collegamento: trasversale</p>
<p><u>Rispettare</u> ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione.</p> <p><u>Riconoscere</u>, <u>evitare</u> e <u>contrastare</u> forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p><b>Classe 1</b>  Imparare a rispettare la diversità e favorire l’Inclusione  Accogliere, rispettare e collaborare condividendo le capacità  Giornata della Lingua Madre  Giornata dei calzini spaiati</p> <p>Discipline di collegamento: Italiano, Arte, Matematica, IRC, Musica, Inglese, Geografia</p> <p><b>Classe 2</b>  Tematica dell’anno: “La comunità scolastica come ambiente di vita: le buone pratiche di</p>

	<p>solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità e condivisione delle regole”  Giornata della lingua madre  Ascolto di storie e racconti legati all’origine del paese di provenienza</p> <p>Discipline di collegamento: italiano, matematica, storia, scienze, geografia, inglese, tecnologia, arte</p> <p><b>Classe 3</b>  Educare al rispetto dell’altro, sottolineando l’importanza delle parole (parole piuma/parole sasso) libro “Il potere delle parole”</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p> <p><b>Classe 4</b>  Facilitare la riflessione sull’importanza del linguaggio e di una corretta gestione dei conflitti (es. percorso sul sito Parole O_stili)</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p> <p><b>Classe 5</b>  Giornata della memoria, Giornata della lingua madre, Giornata dei calzini spaiati, Giornata della gentilezza, Progetto affettività, Progetto prevenzione bullismo e altre giornate d’interesse</p> <p>Discipline di collegamento: trasversale</p>
<p><u>Curare</u> gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p><b>Classe 1</b>  Imparare a differenziare i rifiuti e rispettare gli spazi della scuola  Apprezzare e rispettare la Natura adottando atteggiamenti di rispetto e cura  Giornata degli Alberi  Giornata della Terra  Giornata del Risparmio Energetico</p> <p>Discipline di collegamento: Italiano, Arte, Inglese, Scienze, Geografia, IRC</p>

	<p><b>Classe 2</b>          Tematica dell'anno: "Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile basato sull'uso consapevole delle risorse ambientali"          Partecipazione ai diversi eventi che sollecitano riflessioni legate alle buone pratiche con atteggiamento proattivo          Promuovere riflessioni legate al rispetto del proprio ambiente scolastico come bene comune, accessibile e alla portata di tutti.</p> <p>Discipline di collegamento: italiano, scienze, geografia, religione, tecnologia, arte, inglese, matematica</p>
	<p><b>Classe 3</b>          Rispettare e valorizzare l'incarico del responsabile dell'ordine della classe, della pulizia, del giardiniere, dei materiali comuni...</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 4</b>          Aver cura delle cose e dell'ambiente, collaborando con le persone che ci circondano          Imparare l'utilizzo parsimonioso delle cose e risorse          Svolgere incarichi ben precisi a rotazione          Individuare giornate significative per la cura dell'ambiente(es. giornata M'illumino di meno, Earth day...).</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 5</b>          Raccolta differenziata a scuola, pulizia condivisa degli spazi, Giornata mobilitazione ambientale</p> <p>Discipline di collegamento: trasversale</p>
<p><u>Aiutare</u>, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà</p>	<p><b>Classe 1</b>          Collaborare e aiutare gli altri, specie i compagni in difficoltà          Scoprire, sostenere ed incentivare le nuove relazioni e le amicizie fra pari</p>

per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Discipline di collegamento: tutte
	<b>Classe 2</b> Collaborazione tra pari Esperienze di tutoring Percorso di conoscenza di sé e dello sviluppo delle proprie capacità per prendere consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza, accettando le frustrazioni che ne derivano sperimentare tra insegnanti una modalità di lavoro trasversale che coinvolge quotidianamente gli alunni indipendentemente dalle discipline  Discipline di collegamento: tutte
	<b>Classe 3</b> Giornata dei calzini spaiati, utilizzo del libro "Orecchie da farfalle" e del video "Il riccio spinoso"  Discipline di collegamento: tutte
	<b>Classe 4</b> Praticare all'interno della classe e della scuola modelli che favoriscano l'aiuto reciproco e l'inclusione (peer tutoring nel lavoro/gioco, cooperative learning)  Discipline di collegamento: tutte
	<b>Classe 5</b> Giornata dell'autismo, Paralimpiadi, peer tutoring nella quotidianità  Discipline di collegamento: trasversale
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	
Conoscere l'ubicazione della sede	<b>Classe 1</b>

<p>comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere la Biblioteca Comunale ed i servizi connessi  Conoscere le persone coinvolte nella gestione dell'Ente locale (es. presentazione dell'assessore all'Istruzione in occasione d'inizio anno scolastico o delle festività)</p> <p>Discipline di collegamento: Italiano, Geografia</p>
	<p><b>Classe 2</b>  Tematica dell'anno: "Conoscenza degli spazi e dei servizi per i cittadini"  Rispetto dei servizi e degli spazi messi a disposizione dall'Amministrazione Comunale: biblioteca comunale e scolastica, pulmino, mensa, servizio di anticipo e posticipo a scuola, giardino e parco giochi</p> <p>Discipline di collegamento: italiano, scienze, geografia, religione, tecnologia, arte, inglese, matematica, attività motoria, attività alternativa</p>
	<p><b>Classe 3</b>  Conoscere e rispettare i servizi forniti dal Comune: mensa, anticipo, posticipo, scuolabus</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 4</b>  Conoscere attraverso documenti, esplorazione e visite sul territorio di appartenenza le realtà amministrative locali  Imparare a riconoscere i bisogni della comunità scolastica e fare delle proposte per soddisfarli (CCRR)  Conoscere le persone coinvolte nella gestione dell'Ente locale (es. intervista ai personaggi con un ruolo istituzionale, visita al municipio, biblioteca...)</p> <p>Discipline di collegamento: italiano, storia, geografia.</p>
	<p><b>Classe 5</b>  Visita al Comune  Partecipazione alle attività del CCRR</p>

	Discipline di collegamento: italiano, storia, geografia
<u>Conoscere</u> gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	<b>Classe 1</b> Conoscere il nome del Presidente della Repubblica Italiana vigente  Discipline di collegamento: tutte
	<b>Classe 2</b> Conoscere il nome del Presidente della Repubblica Italiana vigente  Discipline di collegamento:
	<b>Classe 3</b> Riconoscere il Presidente della Repubblica come figura emblematica rappresentante del popolo italiano  Discipline di collegamento: tutte
	<b>Classe 4</b> Conoscere aspetti fondamentali dello stato italiano: repubblica democratica, inno, bandiera e Presidente della Repubblica  Discipline di collegamento: storia, musica, arte
	<b>Classe 5</b> Conoscere il significato della Festa della Repubblica  Discipline di collegamento: storia, geografia
<u>Conoscere</u> la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. <u>Conoscere</u> il valore e il significato	<b>Classe 1</b> Conoscere lo stemma di San Giovanni Lupatoto  Discipline di collegamento: storia, arte e immagine, geografia
	<b>Classe 2</b>

<p>dell'appartenenza alla comunità nazionale.  <u>Conoscere</u> il significato di Patria.</p>	<p>Conoscere la bandiera italiana e la bandiera del proprio paese di origine</p> <p>Discipline di collegamento: italiano, matematica, storia, scienze, geografia, inglese, tecnologia, arte, attività motoria, attività alternativa</p>
	<p><b>Classe 3</b>  Conoscere il gonfalone di San Giovanni Lupatoto e la storia del paese</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 4</b>  Conoscere la bandiera italiana ed europea, il significato dei simboli e dei colori  Riconoscere lo stemma del comune  Giornata della bandiera</p> <p>Discipline di collegamento: italiano, inglese, geografia, storia</p>
	<p><b>Classe 5</b>  Dal locale all'Europa: significato e storia delle bandiere e degli inni (bandiere della regione, bandiera italiana, bandiera Regno Unito ed Europea)</p> <p>Discipline di collegamento: Inglese, storia, geografia, IRC, musica</p>
<p><u>Conoscere</u> l'Unione Europea e l'ONU.  <u>Conoscere</u> il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia.  <u>Individuare</u> alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p><b>Classe 1</b>  Conoscere la bandiera europea</p> <p>Discipline di collegamento: geografia, arte</p>
	<p><b>Classe 2</b>  I Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza  Giornata dei diritti dei bambini e delle bambine: 20 novembre  Conoscere la bandiera Europea</p> <p>Discipline di collegamento: italiano, matematica, storia, scienze, geografia, inglese, tecnologia,</p>

	<p>arte, attività motoria, attività alternativa</p> <p><b>Classe 3</b> Conoscere i diritti e i doveri dei bambini (giornata dei diritti dei bambini) Discipline di collegamento: tutte</p> <p><b>Classe 4</b> Conoscere il documento che tutela i diritti dei bambini (Dichiarazione Internazionale dei diritti della persona e dell'Infanzia)  Discipline di collegamento: tutte</p> <p><b>Classe 5</b> Giornata dei diritti dei bambini e degli adolescenti: diritti uguali in tutti i luoghi del mondo?  Discipline di collegamento: storia, geografia, italiano, IRC</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	
<p><u>Conoscere ed applicare</u> le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p><u>Conoscere</u> il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le <u>differenze</u> possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p><b>Classe 1</b> Scoprire e costruire regole comuni di convivenza e rispetto degli ambienti, degli adulti e dei compagni Riconoscere gli spazi della scuola e rispettare le regole comuni Imparare a rispettare la diversità e favorire l'Inclusione Accogliere, rispettare e collaborare condividendo le capacità Giornata della Lingua Madre Giornata dei calzini spaiati  Discipline di collegamento: tutte</p> <p><b>Classe 2</b> Tematica dell'anno: "La comunità scolastica come ambiente di vita: le buone pratiche di</p>

	<p>solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità e condivisione delle regole”  Giornata della lingua madre  Ascolto di storie e racconti legati all’origine del paese di provenienza</p> <p>Discipline di collegamento: italiano, matematica, storia, scienze, geografia, inglese, tecnologia, arte, attività motoria, religione, attività alternativa</p> <hr/> <p><b>Classe 3</b>  Rispettare le regole concordate della convivenza per partecipare serenamente alla vita della classe nei vari ambienti educativi (cartellone delle buone regole per stare bene insieme)  La giornata dei Calzini spaiati (testi di riferimento: Elmer, Il pentolino di Antonino, La gara delle coccinelle)</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p> <hr/> <p><b>Classe 4</b>  Condividere regole di convivenza all’interno della classe e della comunità di appartenenza  Conoscere usanze e tradizioni dei paesi di provenienza degli alunni della classe</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p> <hr/> <p><b>Classe 5</b>  Giornata internazionale della donna  Le regole del fair play, degli spazi e di utilizzo degli strumenti in educazione motoria</p> <p>Discipline di collegamento: italiano, arte, STEM, IRC, ed. motoria</p>
<p><u>Conoscere</u> i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, <u>adottare</u> comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p><b>Classe 1</b>  Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all’igiene personale  Adottare comportamenti igienicamente corretti  Riconoscere l’importanza di adottare una corretta alimentazione  Interiorizzare comportamenti corretti nelle occasioni di emergenza (prove di evacuazione)</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>

	<p><b>Classe 2</b> Adottare comportamenti corretti nelle occasioni prove di evacuazione</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3</b> Conoscere le modalità di comportamento in caso di emergenza (La storia di Pilù) Adottare comportamenti corretti nelle prove di evacuazione</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 4</b> Riflettere sull'importanza delle regole di sicurezza a scuola (fila sicura, le regole in cortile/in classe, prove di evacuazione) Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio se stessi e gli altri</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 5</b> Progetto "Un battito di mani" prevenzione e sicurezza negli ambienti comuni con comportamenti responsabili Progetto AVIS</p> <p>Discipline di collegamento: scienze, ed. motoria</p>
<p><u>Conoscere e applicare</u> le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p><b>Classe 1</b> Riconoscere semplici regole sulla sicurezza stradale Semaforo e semplici segnali stradali</p> <p>Discipline di collegamento: matematica, geografia, inglese</p> <p><b>Classe 2</b> Riconoscere e applicare le regole legate alla sicurezza stradale Riconoscere e applicare le regole legate alla sicurezza dell'edificio scolastico</p>

	<p>Conoscere i percorsi e rispettare le indicazioni di sicurezza: camminare in fila in modo ordinato sia dentro che fuori l'edificio scolastico Conoscere e rispettare il semaforo e i segnali stradali</p> <p>Discipline di collegamento: italiano, matematica, storia, scienze, geografia, inglese, tecnologia, arte, attività motoria, religione, attività alternativa</p> <p><b>Classe 3</b> Conoscere le regole della strada quando si fanno le uscite didattiche (rimanere in fila, camminare sul marciapiede...) Discipline di collegamento: tutte</p> <p><b>Classe 4</b> Applicare le principali regole del codice stradale come pedoni e ciclisti Discipline di collegamento: tutte</p> <p><b>Classe 5</b> Conoscere e rispettare le regole della sicurezza stradale Discipline di collegamento: trasversale</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	
<p><u>Conoscere</u> e <u>attuare</u> le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p><b>Classe 1</b> Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale Adottare comportamenti igienicamente corretti Riconoscere l'importanza di adottare una corretta alimentazione Interiorizzare comportamenti corretti nelle occasioni di emergenza (prove di evacuazione) Discipline di collegamento: tutte</p>

<u>Conoscere</u> i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	<p><b>Classe 2</b>            Tematica dell'anno "Cura e igiene personale"</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3</b>            Adottare le basilari misure igienico-sanitarie (lavarsi le mani, starnutire e tossire all'interno dell'incavo del gomito...)</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 4</b>            Adottare le basilari misure igienico-sanitarie (lavarsi le mani, starnutire e tossire all'interno dell'incavo del gomito...)            Conoscere l'importanza di un'alimentazione equilibrata</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 5</b>            Cura delle routine quotidiane della vita scolastica            Piramide alimentare per un salutare nutrimento e sviluppo del nostro corpo. Cosa fa bene e cosa danneggia il nostro corpo?</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
<b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>  <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	
<u>Conoscere</u> le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza	<p><b>Classe 1</b>            Riconoscere l'importanza dei vari materiali ed evitare gli sprechi            Riconoscere l'importanza di un'alimentazione corretta e di non sprecare il cibo</p>

<p>per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.  Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.  <u>Riconoscere</u> il valore del lavoro.  <u>Conoscere</u>, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Discipline di collegamento: scienze, geografia</p>
	<p><b>Classe 2</b>  Riconoscere e comprendere l'importanza dei vari materiali ed evitare gli sprechi  Riconoscere e comprendere l'importanza di un'alimentazione corretta e di non sprecare il cibo  Riconoscere il ruolo dell'adulto  Avere rispetto di materiali, cibi e spazi condivisi  Avere rispetto degli adulti che operano all'interno della scuola e che lavorano con gli alunni  Prendersi cura degli spazi comuni della scuola e collaborare al loro riordino e alla pulizia</p> <p>Discipline di collegamento: modalità di lavoro trasversale in tutte le discipline.</p>
	<p><b>Classe 3</b>  Riconoscere il valore del materiale scolastico che i bambini utilizzano  Avviare verso un consumo consapevole del cibo volto ad evitare gli sprechi</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 4</b>  Conoscere il valore del lavoro di ognuno come parte del benessere comune (esperienza del Banco alimentare)  Sensibilizzare a non sprecare il cibo  Sensibilizzazione attraverso: giornata dell'alimentazione, giornata delle api, della terra, delle foreste</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 5</b>  I settori dell'economia, gesti di solidarietà nei confronti di chi ne ha bisogno (volontariato e quarto settore)  Mercato tradizionale e mercato equosolidale a confronto</p> <p>Discipline di collegamento: geografia, IRC, matematica, italiano</p>

<p><u>Riconoscere</u>, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p><b>Classe 1</b> Interiorizzare semplici abitudini anti-impatto ambientale ad es. spegnere le luci, chiudere i rubinetti ed evitare tutti gli sprechi di energia e di acqua</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 2</b> Interiorizzare semplici abitudini anti-impatto ambientale (ad es. spegnere le luci, chiudere i rubinetti ed evitare tutti gli sprechi di energia e di acqua) Riflettere sui propri comportamenti e sulle loro conseguenze Promuovere buone pratiche sull'argomento Conoscere gli ambienti naturali vicini ed i loro ecosistemi, anche allo scopo di proteggerli Progetti di promozione di buone pratiche quotidiane: progetto Esacom, Arpav per il riciclo, benessere e tutela ambientale, progetto di musica</p> <p>Discipline di collegamento: scienze, geografia, italiano, matematica, lingua inglese, musica</p>
	<p><b>Classe 3</b> Rispettare e valorizzare gli incarichi della classe (responsabile della luce, della porta...)</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 4</b> Tutelare l'ambiente e i luoghi di convivenza attraverso la raccolta differenziata</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 5</b> Riconoscere i diversi ecosistemi e le loro caratteristiche. Biodiversità a rischio?</p> <p>Discipline di collegamento: geografia, arte, scienze, italiano, CLIL</p>
<p><u>Individuare</u> nel proprio territorio le</p>	<p><b>Classe 1</b> Scoprire l'ambiente che ci circonda ed adottare comportamenti rispettosi nei confronti di</p>

strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	animali e piante Discipline di collegamento: scienze, geografia
	<b>Classe 2</b> Scoprire l'ambiente che ci circonda ed adottare comportamenti rispettosi nei confronti di animali e piante Partecipazione a progetti promossi da enti e agenzie che si occupano di tutela ambientale Viaggi d'Istruzione, visite guidate, uscite sul territorio.  Discipline di collegamento: tutte
	<b>Classe 3</b> Scoprire i vari enti territoriali che tutelano e promuovono i beni artistici (visita alla biblioteca comunale, teatro) Promuovere visite sul territorio presso fattorie didattiche e associazioni per favorire e sensibilizzare i bambini al rispetto degli animali Avere un atteggiamento di rispetto e attenzione verso gli animali eventualmente presenti all'interno o all'esterno dell'edificio scolastico  Discipline di collegamento: tutte
	<b>Classe 4</b> Conoscere organismi pubblici e privati di tutela degli animali e dell'ambiente  Discipline di collegamento: tutte
	<b>Classe 5</b> Tutela e valore del patrimonio artistico, patrimonio UNESCO Tutela e valore del patrimonio naturale (Parco dell'Adige, Parco regionale della Lessinia)  Discipline di collegamento: arte, storia, geografia IRC

<p><u>Analizzare</u>, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p><b>Classe 1</b>          Scoprire l'ambiente che ci circonda ed adottare comportamenti rispettosi nei confronti di animali e piante</p> <p>Discipline di collegamento: scienze, geografia</p>
	<p><b>Classe 2</b>          Scoprire l'ambiente che ci circonda, in particolare gli spazi verdi          Adottare comportamenti rispettosi nei confronti di animali e piante che li abitano o li frequentano          Conoscere il significato della raccolta differenziata e impegnarsi per applicarla          Conoscere il ciclo dei rifiuti, con qualche esempio concreto</p> <p>Discipline di collegamento: scienze, geografia, religione, matematica, italiano, lingua inglese, storia</p>
	<p><b>Classe 3</b>          Sensibilizzare i bambini alla raccolta dei rifiuti (con pinza o guanti) che si trovano nel giardino          Accompagnare i bambini al significato della raccolta differenziata applicandola nella quotidianità</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 4</b>          Educare alla tutela del proprio territorio anche attraverso la conoscenza di luoghi dedicati e modalità corrette di raccolta dei rifiuti</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 5</b>          Riflettere sul concetto e l'importanza di uno spazio comune. Chi ne è responsabile? Come ci dobbiamo comportare?</p> <p>Discipline di collegamento: trasversale</p>

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
<p><u>Conoscere</u> ed <u>attuare</u> i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p><b>Classe 1</b>  Interiorizzare comportamenti corretti nelle occasioni di emergenza (prove di evacuazione)</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 2</b>  Conoscere e attuare i comportamenti corretti nelle occasioni di emergenza  Conoscere e rispettare i cartelli segnaletici collocati nei diversi ambienti  Esercitarsi nella evacuazione dei diversi ambienti, assumendo atteggiamenti adeguati all'occasione  Riflettere sui comportamenti</p> <p>Discipline di collegamento: ed. motoria, geografia, italiano</p>
	<p><b>Classe 3</b>  Attuare comportamenti adeguati in caso di prove di evacuazione o emergenza</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 4</b>  Conoscere e attuare comportamenti adeguati in caso di emergenza e pericolo.</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 5</b>  Prove di evacuazione come momento di riflessione  Terremoti, inondazioni ed emergenze del nostro territorio e non...  la funzione della Protezione civile</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>

<p><u>Individuare</u> alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p><b>Classe 1</b> Trasformazione del territorio dove viviamo</p> <p>Discipline di collegamento: storia, geografia e arte</p>
	<p><b>Classe 2</b> Conoscere alcuni cambiamenti del territorio, legati alla loro esperienza, ed eventuali trasformazioni legate all'intervento dell'uomo Osservare l'ambiente circostante, coglierne i cambiamenti e confrontarsi sulle conseguenze</p> <p>Discipline di collegamento: geografia, scienze, italiano, storia</p>
	<p><b>Classe 3</b> Conoscere i cambiamenti della Terra durante le ere geologiche e i cambiamenti della Terra ai giorni nostri causati da fattori naturali anche con esempi reali (frane, alluvioni...) L'importanza degli alberi per la produzione di ossigeno (disboscamento, incendi...) e per la prevenzione di alcuni fenomeni Gli interventi dell'uomo a discapito del pianeta Terra (esempio sfruttamento della foresta Amazzonica)</p> <p>Discipline di collegamento: storia, geografia, scienze</p>
	<p><b>Classe 4</b> Saper riconoscere e identificare le caratteristiche degli ambienti antropizzati e le conseguenze della presenza umana sui territori</p> <p>Discipline di collegamento: geografia, scienze, storia</p>
	<p><b>Classe 5</b> Cambiamento climatico e attività economiche Buone pratiche nella nostra quotidianità</p> <p>Discipline di collegamento: scienze, italiano, geografia</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**  
***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

**Classe 1**

Semplici conoscenze delle principali tradizioni locali (es. Batar Marso, Santa Lucia, La festa delle boche..)

Discipline di collegamento: italiano, storia, geografia, arte

**Classe 2**

Conoscere alcune tradizioni locali e la loro origine

Scoprire l'origine e le caratteristiche di alcune tradizioni locali: San Martino, Santa Lucia, Venerdì gnocolar, Giorno della Merla, Batar Marso, le boche...

Scoprire alcune danze popolari

Discipline di collegamento: storia, italiano, geografia, scienze, musica, religione, arte

**Classe 3**

Conoscere, visitare alcune costruzioni storiche del nostro paese (es. Scuola I. Pindemonte, Casa Bombardà, Casa Museo D. Coltro,...)

Discipline di collegamento: tutte

**Classe 4**

Valorizzare il patrimonio artistico e culturale della realtà locale attraverso documenti, personaggi ed esplorazione del territorio

Discipline di collegamento: tutte

**Classe 5**

Conoscenza artisti/tradizioni locali (es. festa delle Boche, estate di San Martino, castagnata, Dino Coltro, Lavorenti Giuseppe, Renata Castellani...)

Tracce di storia nel territorio

Discipline di collegamento: tutte

<p><u>Riconoscere</u>, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare <u>comportamenti</u> di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p><b>Classe 1</b>          Uso responsabile dell'acqua: chiudere il rubinetto quando si finisce di utilizzarla          Il cibo non si spreca: attuare comportamenti adeguati per limitare gli sprechi</p> <p>Discipline di collegamento: tutte.</p>
	<p><b>Classe 2</b>          Riconoscere l'importanza di alcune risorse naturali vicine all'esperienza dei bambini          Attuare buone pratiche per limitare gli sprechi          Assumere comportamenti consapevoli legati alla tutela dell'ambiente</p> <p>Discipline di collegamento: scienze, geografia</p>
	<p><b>Classe 3</b>          Sensibilizzare i bambini ad un uso consapevole dell'acqua (es. chiudere il rubinetto...)</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 4</b>          Sensibilizzare i bambini ad un uso consapevole delle risorse nella vita quotidiana</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 5</b>          Riflessione sui comportamenti responsabili a scuola (Giornata della Terra, Giornata dell'acqua, Giornata m'illumino di meno...)</p> <p>Discipline di collegamento: scienze, geografia, CLIL, italiano</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b>  <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	
<p><u>Conoscere</u> e <u>spiegare</u> il valore, la</p>	<p><b>Classe 1</b>          Riflessione sull'uso e il rispetto del materiale che fa parte del "bene comune" e personale</p>

<p>funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. <u>Gestire e amministrare</u> piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p><u>Individuare e applicare</u> nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>(materiale scolastico personale e della scuola)  Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 2</b>  Sensibilizzare i bambini ad un uso consapevole del materiale personale e della comunità (responsabilità del valore delle cose)  Riflettere sull'uso ed il rispetto del proprio e altrui materiale, prendendo consapevolezza che ha un valore anche a livello economico  Rispettare il materiale condiviso e collettivo</p> <p>Discipline di collegamento: matematica, scienze, italiano, matematica, religione</p>
	<p><b>Classe 3</b>  Sensibilizzare i bambini ad un uso consapevole del materiale personale e della comunità (responsabilità del valore delle cose)  Attività di compravendita (mercato con i soldi finti) per accompagnare i bambini al senso del valore economico  Sensibilizzare i bambini a non sprecare il cibo</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 4</b>  Sensibilizzare i bambini al valore economico dei beni di cui usufruiscono nella vita scolastica quotidiana</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 5</b>  L'economia nell'esperienza quotidiana: laboratori di compravendita</p> <p>Discipline: matematica</p>
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione</p>	<p><b>Classe 1</b>  Riflessione sul valore delle cose</p>

del denaro.	Discipline di collegamento: tutte
	<p><b>Classe 2</b></p> <p>Sensibilizzare al risparmio per riflettere sul valore di quello che c'è  Sperimentare giochi di simulazione del mercato, dello scambio, del baratto  Partecipare a eventi, iniziative legate al risparmio energetico e economico (banco alimentare, m'illumino di meno...)  Riflettere sullo spreco del cibo  Recuperare giochi e libri che a casa non si usano più</p> <p>Discipline di collegamento: scienze, italiano, matematica</p>
	<p><b>Classe 3</b></p> <p>Attività di compravendita (mercato con i soldi finti) per accompagnare i bambini al senso del valore economico</p> <p>Discipline di collegamento: matematica</p>
	<p><b>Classe 4</b></p> <p>Riflessione sull'uso responsabile del denaro  Acquisti consapevoli</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 5</b></p> <p>Riflessione sull'uso responsabile del denaro  Acquisti consapevoli</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**  
***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.

Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.

Conoscere il valore della legalità.

**Classe 1**

Interiorizzare le regole per una serena convivenza nell'ambito scolastico e nelle uscite didattiche  
Assumere comportamenti rispettosi e consoni nei diversi contesti

Discipline di collegamento: tutte

**Classe 2**

Interiorizzare le regole per una serena convivenza a scuola e negli ambienti frequentati dai bambini

Conoscere, interiorizzare e rispettare le regole di convivenza civile nell'ambiente scolastico  
Riflettere su diritti e doveri di ognuno, comprendendo che diritti-doveri sono strettamente collegati e complementari

Partecipazione ad eventi e giornate speciali che aiutano la sensibilizzazione al tema (giornata dei diritti dell'infanzia, giornata della memoria..)

Discipline di collegamento: tutte

**Classe 3**

Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti (scuola, laboratori, uscite didattiche ecc..)

Promuovere una leadership positiva che sia da stimolo per il gruppo

Discipline di collegamento: tutte

**Classe 4**

La legalità nel quotidiano: le conseguenze dei propri comportamenti

Discipline di collegamento: tutte

	<p><b>Classe 5</b> La legalità nel quotidiano: le conseguenze dei propri comportamenti</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
<b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	
<p><u>Ricerca</u> in rete semplici informazioni, <u>distinguendo</u> dati veri e falsi.</p>	<p><b>Classe 1</b> Ricerca di immagini in modo collettivo seguendo le indicazioni dell'insegnante Riflessioni sulle immagini trovate per verificare se i dati siano quelli richiesti, siano veri, siano falsi</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 2</b> Accedere alle piattaforme digitali con il supporto dell'adulto con la consapevolezza di dover rispettare le indicazioni ricevute Ricerca di immagini/informazioni/giochi in modo guidato Visione di video, materiale informativo e didattico che stimoli la riflessione sui comportamenti digitali adeguati</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3</b> Ricerche in rete con strategie mirate sotto la guida dell'insegnante Upload e download di materiali didattici su indicazioni dell'insegnante Controllo dei materiali e valutazione condivisa guidata Utilizzo di software di geometria</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 4</b></p>

	<p>Ricerche in rete con strategie mirate già sperimentate in classe  Upload e download di materiali didattici su indicazioni dell'insegnante  Controllo dei materiali e valutazione condivisa  Utilizzo di software di geometria  Giornata mondiale del turismo (iniziativa ONU 27 settembre)</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 5</b>  Ricerche autonome in rete con strategie mirate  Upload e download di materiali didattici  Controllo dei materiali e valutazione personale  Criteri per una ricerca digitale consapevole  Le fonti attendibili</p> <p>Discipline di collegamento: trasversale, tutte</p>
<p><u>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</u></p>	<p><b>Classe 1</b>  Alfabetizzazione digitale per programmi di disegno (Paint)  Alfabetizzazione digitale per programmi di videoscrittura  Blocchi o comandi nell'utilizzo delle Bee-Bot  Soluzione di semplici problemi nell'area del coding e del pensiero computazionale</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p> <p><b>Classe 2</b>  Alfabetizzazione digitale per programmi di videoscrittura (denominazione, archiviazione)  Blocchi o comandi nella programmazione  Soluzione di problemi nell'area del coding e del pensiero computazionale  Accedere a Classroom e alle piattaforme digitali suggerite dagli insegnanti</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>

	<p><b>Classe 3</b>  Alfabetizzazione digitale per programmi di videoscrittura (formattazione, denominazione, archiviazione, rinomina)  Principi base del coding - Utilizzo dotazione Lego - sviluppo del pensiero computazionale</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 4</b>  Uso del programma di videoscrittura (uso degli strumenti grafici)  Principi base del coding- Utilizzo dotazione Lego - Ambiente Scratch, Storytelling e creazione di personaggi con editor grafici  Foglio di calcolo e principali funzioni  Programmi di presentazione  Programmi per mappe concettuali</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 5</b>  Uso del programma di videoscrittura (uso degli strumenti grafici, scrittura di brevi testi)  Principi base del coding (piattaforma code.org)  Attività in ambiente Scratch, Storytelling e creazione di personaggi con editor grafici  Foglio di calcolo e principali funzioni  Programmi di presentazione  Programmi per mappe concettuali  Utilizzo di ambienti Editor  Software Lego Education</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
<p><u>Riconoscere</u> semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p><b>Classi 1</b>  Accedere alla piattaforma Gsuite con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>

	<p><b>Classi 2</b> Accedere alla piattaforma Gsuite con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p> <hr/> <p><b>Classe 3</b> Sviluppo concreto del concetto di fonte di informazione</p> <p>Discipline di collegamento: storia, geografia, scienze, tutte</p> <hr/> <p><b>Classe 4</b> Sviluppo critico del concetto di fonte di informazione Alcune fonti di informazioni digitali adatte ai bambini/ragazzi</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p> <hr/> <p><b>Classe 5</b> Le parole chiave nella ricerca di informazioni digitali Sviluppo critico del concetto di fonte di informazione digitale Fonti di informazioni digitali sicure e verificate</p> <p>Discipline di collegamento: trasversale, tutte</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	
<p><u>Interagire</u> con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p><b>Classe 1</b> Uso guidato di semplici software didattici e programmi per disegnare e giocare (paint e word wall)</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p> <hr/> <p><b>Classe 2</b> Uso guidato di software didattici per svolgere attività di apprendimento</p>

	<p>Utilizzo guidato di piattaforme selezionate dall'insegnante per specifiche attività didattiche  Utilizzo dei chromebook della scuola rispettando le indicazioni dell'insegnante</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3</b></p> <p>Uso di software didattici per svolgere attività di apprendimento  Utilizzo di piattaforme selezionate dall'insegnante per specifiche attività didattiche  Accesso al libro di testo online  Uso dei dispositivi digitali a scopo comunicativo  Uso di dispositivi digitali a scopo compensativo/dispensativo</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 4</b></p> <p>Uso di software didattici per svolgere attività di apprendimento  Utilizzo di piattaforme selezionate dall'insegnante per specifiche attività didattiche  Accesso al libro di testo online  Utilizzo dei laboratori mobili per le prove di valutazione  Uso dei dispositivi digitali a scopo comunicativo  Uso di dispositivi digitali a scopo compensativo/dispensativo</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 5</b></p> <p>Uso di software didattici per svolgere attività di apprendimento  Utilizzo di piattaforme selezionate dall'insegnante per specifiche attività didattiche  Accesso alle risorse digitali per i libri di testo  Utilizzo dei laboratori mobili per le prove di valutazione  Uso dei dispositivi digitali a scopo comunicativo  Uso di dispositivi digitali a scopo compensativo/dispensativo</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>

<p><u>Conoscere e applicare</u> semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p><b>Classe 1</b>  Utilizzo della smart board e interazione con lo strumento</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 2</b>  Utilizzo del monitor interattivo seguendo le indicazioni dell'insegnante  Accensione e spegnimento corretto dei dispositivi sotto la supervisione dell'insegnante  Conoscenza e utilizzo delle principali parti del computer  Utilizzo corretto di mouse e tastiera</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3</b>  Utilizzo del monitor digitale e interazione più autonoma con lo strumento  Accensione e spegnimento corretto dei dispositivi  Le principali parti del computer e utilizzo corretto di mouse e tastiera  Le regole di accesso e le procedure d'uso per i laboratori mobili</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 4</b>  Utilizzo del monitor digitale e interazione più autonoma con lo strumento  Utilizzo di altri device personali o presenti a scuola in modo guidato  Le regole di accesso e le procedure d'uso per i laboratori mobili</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 5</b>  Utilizzo del monitor digitale e interazione più autonoma con lo strumento  Utilizzo di altri device personali o presenti a scuola in modo guidato  Le regole di accesso e le procedure d'uso per i laboratori mobili</p> <p>Discipline di collegamento: tecnologia, tutte</p>

<p><u>Conoscere e applicare</u> le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p><b>Classe 1</b>            Iniziale utilizzo guidato della piattaforma Classroom            Iniziale utilizzo guidato di piattaforme didattiche</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 2</b>            Conoscere e applicare le regole legate all'utilizzo della piattaforma Classroom            Utilizzo di piattaforme didattiche sotto la supervisione dell'insegnante</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3</b>            Utilizzo della piattaforma Classroom per alcune attività predisposte dall'insegnante            Utilizzo di piattaforme didattiche</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 4</b>            Utilizzo autonomo della piattaforma Classroom per varie attività predisposte dall'insegnante            Utilizzo autonomo di piattaforme didattiche</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 5</b>            Utilizzo autonomo della piattaforma Classroom per molteplici attività predisposte dall'insegnante            Utilizzo autonomo di piattaforme didattiche</p> <p>Discipline di collegamento: tecnologia, tutte</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

**Classe 1**

Accesso guidato e sicuro alla piattaforma Gsuite a scuola  
Accesso guidato e sicuro alla piattaforma Gsuite a casa in collaborazione con le famiglie

Discipline di collegamento: tutte

**Classe 2**

Accesso guidato e sicuro alla piattaforma Gsuite a scuola  
Accesso guidato e sicuro alla piattaforma Gsuite a casa in collaborazione con le famiglie  
Rispetto dell'uso del proprio account e protezione della propria password

Discipline di collegamento: tutte

**Classe 3**

Utilizzo della piattaforma Gsuite a scuola e a casa  
Uso corretto di username e password  
Protezione dei dati personali e altrui

Discipline di collegamento: tutte

**Classe 4**

Utilizzo della piattaforma Gsuite relativamente alle applicazioni dedicate allo studente  
Uso corretto di username e password  
Protezione dei dati personali e altrui  
La gestione delle informazioni personali

Discipline di collegamento: tutte

**Classe 5**

Utilizzo della piattaforma Gsuite relativamente alle applicazioni dedicate allo studente  
Uso corretto di username e password

	<p>Protezione dei dati personali e altrui          La gestione e la protezione delle informazioni personali          Il rispetto della privacy propria e altrui</p> <p>Discipline di collegamento: trasversale, tutte</p>
<p><u>Conoscere</u> i rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p><b>Classe 1</b>          L'uso sicuro degli strumenti digitali a scuola nel gruppo classe con la guida dell'insegnante</p>
	<p><b>Classe 2</b>          Le regole per un uso sicuro degli strumenti digitali a scuola e a casa          Navigare assieme agli insegnanti sulla piattaforma "Generazioni connesse"</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3</b>          Safer Internet Day (giornata europea: secondo giorno della seconda settimana di febbraio)          I rischi connessi all'uso delle tecnologie          Come possono difendersi i bambini</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 4</b>          I rischi connessi all'uso delle tecnologie          Attività collegate con il Safer Internet Day          Attività sulla piattaforma Generazioni Connesse          Le segnalazioni di problemi e violazioni</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 5</b>          Riflessione per un uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali          I rischi connessi all'uso delle tecnologie</p>

	<p>Attività collegate con il Safer Internet Day          Attività sulla piattaforma Generazioni Connesse          Le segnalazioni di problemi e violazioni</p> <p>Discipline di collegamento: trasversale</p>
<p><u>Conoscere</u> semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.  <u>Riconoscere</u>, <u>evitare</u> e <u>contrastare</u> le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p><b>Classe 1</b>          Esperienza dell'uso corretto delle tecnologie, in collaborazione con le famiglie (es. non usarle durante i pasti, non usarle senza un adulto, usarle per un tempo adeguato...)</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 2</b>          Esperienza dell'uso corretto delle tecnologie, in collaborazione con le famiglie (es. non usarle durante i pasti, non usarle senza un adulto, usarle per un tempo adeguato, navigare solo su siti per bambini)          Conoscere ed esplorare Code.org e "Generazioni Connesse" come piattaforme di divulgazione di comportamenti da adottare nell'accesso alle tecnologie.</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3</b>          Esperienza dell'uso corretto delle tecnologie, in collaborazione con le famiglie (es. non usarle durante i pasti, non usarle senza un adulto, usarle per un tempo adeguato...)          La comunicazione corretta on line</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 4</b>          il Manifesto della comunicazione on ostile <a href="#">'Parole O stili'</a>          Attività collegate con il Manifesto          Il bullismo e il cyberbullismo, come contrastarlo e come difendersi</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>

**Classe 5**

il Manifesto della comunicazione on ostile [‘Parole O stili’](#)

Attività collegate con il Manifesto

Il cyberbullismo, come contrastarlo e come difendersi

Il progetto di istituto per contrastare il bullismo e il cyberbullismo

La giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio)

Discipline di collegamento: trasversale, tutte

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	
<u>Conoscere</u> la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e <u>individuare</u> nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	<b>Classe 1:</b> Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione... Riconoscere nel vissuto personale aspetti collegati alla sfera sociale ed economica Conoscere leggi e convenzioni internazionali (Carta dei Diritti dei bambini, protocolli internazionali per l'ambiente, ecc.)  Discipline di collegamento: Italiano, Scienze, Tecnologia, Lingue straniere, Arte, Religione
	<b>Classe 2:</b> Conoscere e applicare i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione... Riconoscere nel vissuto personale aspetti collegati alla sfera sociale ed economica Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni Riconoscere le forme di governo di altri paesi europei  Discipline di collegamento: Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Lingue straniere, Musica, Religione
	<b>Classe 3:</b> Conoscere e applicare i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione... Riconoscere nel vissuto personale aspetti collegati alla sfera sociale ed economica Riconoscere le forme di governo di altri paesi extraeuropei  Discipline di collegamento: Storia, Italiano, Geografia, Scienze, Tecnologia, Musica, Religione.

<p><u>Identificare</u> nella vita scolastica, familiare o di prossimità <u>comportamenti</u> idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p><u>Partecipare</u> alla formulazione delle regole della classe e della scuola</p>	<p><b>Classe 1:</b>          Consolidare l'acquisizione e il rispetto di norme che regolano la convivenza civile a partire dal regolamento scolastico          Dimostrare rispetto per le altrui opinioni anche se diverse dalle proprie dimostrando disponibilità all'ascolto e al dialogo          Sviluppare il senso di appartenenza ad una comune umanità, partendo dal proprio territorio e dal proprio paese</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
<p><u>Sviluppare</u> una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, <u>educare</u> a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p><u>Riconoscere</u>, <u>evitare</u> e <u>contrastare</u>, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p><u>Riconoscere</u>, <u>evitare</u> e <u>contrastare</u> forme di violenza e bullismo presenti nella comunità</p>	<p><b>Classe 2:</b>          Consolidare l'acquisizione e il rispetto di norme che regolano la convivenza civile a partire dal regolamento scolastico          Dimostrare rispetto per le altrui opinioni anche se diverse dalle proprie dimostrando disponibilità all'ascolto e al dialogo          Sviluppare il senso di appartenenza ad una comune umanità, partendo dal proprio territorio e dal proprio paese</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3:</b>          Consolidare l'acquisizione e il rispetto di norme che regolano la convivenza civile a partire dal regolamento scolastico          Dimostrare rispetto per le altrui opinioni anche se diverse dalle proprie dimostrando disponibilità all'ascolto e al dialogo          Sviluppare il senso di appartenenza ad una comune umanità, partendo dal proprio territorio e dal proprio paese</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 1:</b>          Riconoscere nei vari ambiti relazionali atteggiamenti di rispetto, uguaglianza          Riconoscere atteggiamenti scorretti che possono portare alla violenza di vario tipo e a fenomeni di discriminazione e bullismo          Sviluppare atteggiamenti di contrasto a tali forme negative di rapporto tra persone</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 2:</b>          Riconoscere nei vari ambiti relazionali atteggiamenti di rispetto, uguaglianza          Riconoscere atteggiamenti scorretti che possono portare alla violenza di vario tipo e a fenomeni di discriminazione e bullismo          Sviluppare atteggiamenti di contrasto a tali forme negative di rapporto tra persone</p>

<p>scolastica.</p>	<p>Discipline di collegamento: tutte</p> <p><b>Classe 3:</b>  Riconoscere nei vari ambiti relazionali atteggiamenti di rispetto, uguaglianza  Riconoscere atteggiamenti scorretti che possono portare alla violenza di vario tipo e a fenomeni di discriminazione e bullismo  Sviluppare atteggiamenti di contrasto a tali forme negative di rapporto tra persone</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
<p><u>Curare</u> gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; <u>partecipare</u> alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p><b>Classe 1:</b>  Considerare l'importanza dell'azione collettiva e individuale e impegnarsi in lavori a favore della comunità  Considerare il beneficio personale che deriva dall'impegno civico  Sviluppare il rispetto dei propri beni e dei beni comuni</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p> <p><b>Classe 2:</b>  Considerare l'importanza dell'azione collettiva e individuale e impegnarsi in lavori a favore della comunità  Considerare il beneficio personale che deriva dall'impegno civico  Sviluppare il rispetto dei propri beni e dei beni comuni</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p> <p><b>Classe 3:</b>  Considerare l'importanza dell'azione collettiva e individuale e impegnarsi in lavori a favore della comunità  Considerare il beneficio personale che deriva dall'impegno civico  Sviluppare il rispetto dei propri beni e dei beni comuni</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
<p><u>Aiutare</u>, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per <u>incrementare</u> la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà</p>	<p><b>Classe 1:</b>  Saper riconoscere, accettare e rispettare le abilità e le capacità di ciascuno  Valorizzare le differenze individuali considerandole come una fonte di arricchimento personale  Dare la propria disponibilità in situazioni concrete di aiuto e di solidarietà all'interno del contesto scolastico e territoriale</p>

<p>nella scuola e nella comunità).  <u>Sostenere</u> e <u>supportare</u>, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 2:</b>  Saper riconoscere, accettare e rispettare le abilità e le capacità di ciascuno  Valorizzare le differenze individuali considerandole come una fonte di arricchimento personale  Dare la propria disponibilità in situazioni concrete di aiuto e di solidarietà all'interno del contesto scolastico e territoriale</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3:</b>  Saper riconoscere, accettare e rispettare le abilità e le capacità di ciascuno  Valorizzare le differenze individuali considerandole come una fonte di arricchimento personale  Dare la propria disponibilità in situazioni concrete di aiuto e di solidarietà all'interno del contesto scolastico e territoriale</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>  <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
<p><u>Conoscere</u> gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  <u>Conoscere</u> i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  <u>Saperli</u> illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p><b>Classe 1:</b>  Considerare l'importanza dell'azione collettiva e individuale e impegnarsi in lavori a favore della comunità  Conoscere le funzioni e i servizi degli enti pubblici del territorio (comune, enti locali, Regione)  Conoscere e fare esperienza dell'organizzazione del territorio di appartenenza</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 2:</b>  Considerare l'importanza dell'azione collettiva e individuale e impegnarsi in lavori a favore della comunità  Conoscere le funzioni e i servizi degli enti pubblici del territorio (comune, enti locali, Regione)  Conoscere e fare esperienza dell'organizzazione del territorio di appartenenza</p>

	<p>Discipline di collegamento: tutte</p> <p><b>Classe 3:</b>  Considerare l'importanza dell'azione collettiva e individuale e impegnarsi in lavori a favore della comunità  Conoscere le funzioni e i servizi degli enti pubblici del territorio (comune, enti locali, Regione)  Conoscere e fare esperienza dell'organizzazione del territorio di appartenenza</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
<p><u>Conoscere</u> il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p><u>Sperimentare</u> le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p><b>Classe 1:</b>  sviluppare il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale  sperimentare modalità di confronto democratico</p> <p>Discipline di collegamento:</p> <p><b>Classe 2:</b>  sviluppare il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale  sperimentare modalità di confronto democratico</p> <p>Discipline di collegamento: Italiano, Geografia</p> <p><b>Classe 3:</b>  sviluppare il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale  sperimentare modalità di confronto democratico</p> <p>Discipline di collegamento: Storia, Italiano</p>
<p><u>Conoscere</u> la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; <u>conoscere</u> l'inno nazionale e la sua origine; <u>conoscere</u> l'inno europeo e la sua origine.</p> <p><u>Approfondire</u> la storia della comunità locale.</p>	<p><b>Classe 1:</b>  Conoscere gli elementi che identificano una comunità (inno, bandiera, stemma, celebrazioni...)  Conoscere la storia della propria comunità locale  Conoscere la storia della propria comunità regionale</p> <p>Discipline di collegamento: Storia, Geografia, Arte, Musica</p>

<p><u>Approfondire</u> la storia della comunità nazionale. <u>Approfondire</u> il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p><b>Classe 2:</b> Conoscere gli elementi che identificano l'Unione Europea (inno, bandiera, stemma, motto, festa...) Conoscere la storia dell'Unione Europea</p> <p>Discipline di collegamento: Storia, Geografia, Arte, Musica</p>
	<p><b>Classe 3:</b> Conoscere gli elementi che identificano una comunità (inno, bandiera, stemma...) Conoscere la storia della propria comunità nazionale</p> <p>Discipline di collegamento: Storia, Geografia, Arte, Musica</p>
<p><u>Conoscere</u> la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). <u>Conoscere</u> il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p>	<p><b>Classe 2:</b> conoscere i documenti che hanno dato origine all'Unione Europea conoscere i documenti che regolano l'Unione Europea conoscere la storia dell'Unione Europea</p> <p>Discipline di collegamento: Italiano, Geografia</p>
<p><u>Individuare</u> nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. <u>Conoscere</u> i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p><b>Classe 1:</b> conoscere la Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia conoscere gli articoli della Costituzione che richiamano i diritti dell'infanzia</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 2:</b> conoscere la Dichiarazione fondamentale dei Diritti umani conoscere gli articoli della Costituzione che richiamano i diritti umani</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3:</b> conoscere i principali organismi internazionali conoscere gli articoli della Costituzione che regolano i rapporti internazionali</p>

	Discipline di collegamento: Italiano, Geografia
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
<p><u>Conoscere</u> ed <u>applicare</u> i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e <u>osservarne</u> le disposizioni, <u>partecipando</u> alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. <u>Conoscere</u> i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per <u>favorire</u> il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p><b>Classe 1:</b>            Conoscere il patto di corresponsabilità            Comprendere la necessità di regole che aiutano la convivenza e a superare i conflitti            Comprendere l'importanza di prendersi cura del bene comune e agire di conseguenza            Dimostrare responsabilità personale e sociale a favore di un mondo sostenibile e in pace</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 2:</b>            Conoscere il patto di corresponsabilità            Comprendere la necessità di regole che aiutano la convivenza e a superare i conflitti            Comprendere l'importanza di prendersi cura del bene comune e agire di conseguenza            Dimostrare responsabilità personale e sociale a favore di un mondo sostenibile e in pace</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3:</b>            Conoscere il patto di corresponsabilità            Comprendere la necessità di regole che aiutano la convivenza e a superare i conflitti            Comprendere l'importanza di prendersi cura del bene comune e agire di conseguenza            Dimostrare responsabilità personale e sociale a favore di un mondo sostenibile e in pace</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
<p><u>Conoscere</u> i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, <u>adottare</u> comportamenti idonei a <u>salvaguardare</u> la salute e la sicurezza proprie e altrui, <u>contribuire</u> a individuare i rischi e a <u>definire</u> comportamenti di</p>	<p><b>Classe 1:</b>            conoscere il piano di sicurezza e applicarne le richieste            tutelare la sicurezza propria e altrui nell'ambiente scolastico e di vita            sviluppare un atteggiamento di prevenzione nell'ambito della sicurezza</p>

prevenzione in tutti i contesti.	Discipline di collegamento: tutte
	<p><b>Classe 2:</b>  conoscere il piano di sicurezza e applicarne le richieste  tutelare la sicurezza propria e altrui nell'ambiente scolastico e di vita  sviluppare un atteggiamento di prevenzione nell'ambito della sicurezza</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3:</b>  conoscere il piano di sicurezza e applicarne le richieste  tutelare la sicurezza propria e altrui nell'ambiente scolastico e di vita  sviluppare un atteggiamento di prevenzione nell'ambito della sicurezza</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
<u>Conoscere</u> e <u>applicare</u> le norme di circolazione stradale, <u>adottando</u> comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri	<p><b>Classe 1:</b>  applicare le regole del codice stradale sul territorio  adottare comportamenti salutari nel tragitto casa-scuola  applicare comportamenti rispettosi delle norme del codice stradale in occasione di uscite sul territorio e nei viaggi di istruzione</p> <p>Discipline di collegamento: Educazione fisica</p>
	<p><b>Classe 2:</b>  applicare le regole del codice stradale sul territorio  adottare comportamenti salutari nel tragitto casa-scuola  applicare comportamenti rispettosi delle norme del codice stradale in occasione di uscite sul territorio e nei viaggi di istruzione</p> <p>Discipline di collegamento: Educazione fisica</p>
	<p><b>Classe 3:</b>  applicare le regole del codice stradale sul territorio</p>

	<p>adottare comportamenti salutari nel tragitto casa-scuola  applicare comportamenti rispettosi delle norme del codice stradale in occasione di uscite sul territorio e nei viaggi di istruzione</p> <p>Discipline di collegamento: Educazione fisica</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>  <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	
<p><u>Conoscere</u> i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.  <u>Individuare</u> i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone;  <u>apprendere</u> un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p><b>Classe 1:</b>  Conoscere i cambiamenti in atto nel proprio corpo;  Saper riconoscere, manifestare e controllare le proprie emozioni;  Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé  Essere consapevole dei propri punti di forza e di debolezza</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 2:</b>  Conoscere le diverse forme di dipendenza e i loro effetti  Sviluppare comportamenti individuali improntati al benessere psico-fisico  Acquisire un corretto regime alimentare per favorire un sano stile di vita  Sviluppare sane relazioni di genere  Saper chiedere aiuto in situazioni di disagio e difficoltà</p> <p>Discipline di collegamento: Scienze, Religione</p>
	<p><b>Classe 3:</b>  Conoscere le diverse forme di dipendenza e i loro effetti  Sviluppare comportamenti individuali improntati al benessere psico-fisico  Acquisire un corretto regime alimentare per favorire un sano stile di vita  Sviluppare sane relazioni di genere  Saper chiedere aiuto in situazioni di disagio e difficoltà</p> <p>Discipline di collegamento: Scienze, Arte</p>

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

**Classe 1:**

Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative  
 Conoscere gli artt. della Costituzione relativi al lavoro  
 Forme e organizzazione del territorio in termini economici  
 Conoscere l'influenza delle attività lavorative sulla salute, sul territorio e sull'ambiente  
 Conoscere le cause dello sviluppo e delle arretratezze socio-economiche in Italia

Discipline di collegamento: Geografia, Scienze

**Classe 2:**

Forme e organizzazione del territorio in termini economici  
 Conoscere le norme e le tutele che disciplinano il lavoro  
 Conoscere l'influenza delle attività lavorative sulla salute, sul territorio e sull'ambiente  
 conoscere le cause dello sviluppo e delle arretratezze socio-economiche in Europa

Discipline di collegamento: Geografia, Italiano, Tecnologia

**Classe 3:**

Comprendere quali azioni contrastano la povertà  
 Forme e organizzazione del territorio in termini economici  
 Conoscere le norme e le tutele che disciplinano il lavoro  
 Conoscere l'influenza delle attività lavorative sulla salute, sul territorio e sull'ambiente  
 conoscere le cause dello sviluppo e delle arretratezze socio-economiche nel mondo

Discipline di collegamento: Geografia, Scienze, Italiano, Tecnologia, Storia

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come

**Classe 1:**

Conoscere le conseguenze del progresso scientifico e tecnologico sull'ambiente  
 individuare soluzioni di tutela della biodiversità e degli ecosistemi  
 mettere in atto azioni per ridurre l'inquinamento

<p>richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. <u>Analizzare</u> e <u>conoscere</u> il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed <u>individuare</u> il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>rispettare e curare i diversi ambienti di vita naturali e non rispettare e curare il benessere collettivo</p> <p>Discipline di collegamento: Scienze, Tecnologia, Geografia, Arte</p>
	<p><b>Classe 2:</b> mettere in atto azioni per ridurre l'inquinamento rispettare e curare i diversi ambienti di vita naturali e non rispettare e curare il benessere collettivo</p> <p>Discipline di collegamento: Scienze, Tecnologia</p>
	<p><b>Classe 3:</b> individuare azioni per favorire il risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare mettere in atto azioni per ridurre l'inquinamento rispettare e curare i diversi ambienti di vita naturali e non rispettare e curare il benessere collettivo</p> <p>Discipline di collegamento: Scienze, Tecnologia</p>
<p><u>Conoscere</u> i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di <u>promuovere</u> la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p><b>Classe 1:</b> Conoscere il valore dei beni naturali, artistici, culturali Porre in atto azioni concrete di tutela</p> <p>Discipline di collegamento: Arte, Scienze, Geografia, Religione, Storia</p>
	<p><b>Classe 2:</b> Conoscere il valore dei beni naturali, artistici, culturali Porre in atto azioni concrete di tutela</p> <p>Discipline di collegamento: Arte, Scienze</p>

	<p><b>Classe 3:</b> Conoscere il valore dei beni naturali, artistici, culturali Porre in atto azioni concrete di tutela</p> <p>Discipline di collegamento: Arte, Scienze</p>
<p><u>Mettere in relazione</u> gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p><b>Classe 1:</b> Comprendere la relazione che sussiste tra i comportamenti dei singoli e l'impatto sociale, economico e ambientale</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 2:</b> Comprendere la relazione che sussiste tra i comportamenti dei singoli e l'impatto sociale, economico e ambientale</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3:</b> Comprendere la relazione che sussiste tra i comportamenti dei singoli e l'impatto sociale, economico e ambientale</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	
<p><u>Riconoscere</u> situazioni di pericolo ambientale, <u>assumendo</u> comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, <u>prevedendo</u> collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<p><b>Classe 1:</b> Riconoscere le situazioni di pericolo e saperle contrastare conoscere e applicare i piani di sicurezza della propria scuola conoscere gli enti preposti alla sicurezza civile e pubblica</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>

	<p><b>Classe 2:</b> Riconoscere le situazioni di pericolo e saperle contrastare conoscere e applicare i piani di sicurezza della propria scuola</p> <p>Discipline di collegamento: Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Religione.</p>
	<p><b>Classe 3:</b> Riconoscere le situazioni di pericolo e saperle contrastare conoscere e applicare i piani di sicurezza della propria scuola</p> <p>Discipline di collegamento: Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Religione.</p>
<p><u>Individuare, analizzare, illustrare</u> le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p><b>Classe 1:</b></p> <p>Discipline di collegamento:</p>
	<p><b>Classe 2:</b> Conoscere le cause del cambiamento climatico Conoscere gli effetti del cambiamento climatico</p> <p>Discipline di collegamento: Geografia, Scienze</p>
	<p><b>Classe 3:</b> Conoscere le cause del cambiamento climatico Conoscere gli effetti del cambiamento climatico</p> <p>Discipline di collegamento: Geografia, Scienze</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> <b><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></b></p>	
<p><u>Identificare</u> gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, <u>ipotizzando</u> e <u>sperimentando</u></p>	<p><b>Classe 1:</b> individuare, conoscere e tutelare nel proprio territorio il patrimonio artistico e culturale italiano</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>

azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	<p><b>Classe 2:</b> individuare, conoscere e tutelare nel proprio territorio il patrimonio artistico e culturale europeo</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3:</b> individuare, conoscere e tutelare nel proprio territorio il patrimonio artistico e culturale internazionale</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
<p><u>Conoscere</u> e <u>confrontare</u> temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, <u>individuando</u> allo scopo coerenti comportamenti personali e <u>mettendo in atto</u> quelli alla propria portata.</p>	<p><b>Classe 1:</b> Conoscere i problemi collegati con la limitatezza delle risorse individuare azioni di uso responsabile delle risorse</p> <p>Discipline di collegamento: Tecnologia, Geografia, Scienze</p>
	<p><b>Classe 2:</b> Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3:</b> Conoscere i problemi collegati con la limitatezza delle risorse individuare azioni di uso responsabile delle risorse</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> <i><b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></i></p>	
<p><u>Pianificare</u> l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, <u>progettare</u> semplici piani e preventivi di spesa, <u>conoscere</u> le funzioni</p>	<p><b>Classe 1:</b> saper riflettere sull'uso del denaro in termini di capacità di spesa, risparmio, investimento conoscere lo sviluppo del concetto di proprietà privata nel tempo e nello spazio</p>

<p>principali degli istituti bancari e assicurativi; <u>conoscere</u> e <u>applicare</u> forme di risparmio, <u>gestire</u> acquisti <u>effettuando</u> semplici forme di comparazione tra prodotti e <u>individuando</u> diversi tipi di pagamento. <u>Applicare</u> nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. <u>Conoscere</u> il valore della proprietà privata.</p>	<p>Discipline di collegamento: Matematica, Storia, Geografia, Tecnologia</p>
	<p><b>Classe 2:</b> saper riflettere sull'uso del denaro in termini di capacità di spesa, risparmio, investimento conoscere lo sviluppo del concetto di proprietà privata nel tempo e nello spazio</p> <p>Discipline di collegamento: Matematica</p>
	<p><b>Classe 3:</b> saper riflettere sull'uso del denaro in termini di capacità di spesa, risparmio, investimento conoscere lo sviluppo del concetto di proprietà privata nel tempo e nello spazio</p> <p>Discipline di collegamento: Matematica</p>
<p><u>Riconoscere</u> l'importanza e la funzione del denaro, <u>riflettendo</u> sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p><b>Classe 1:</b> saper riflettere sull'uso del denaro in termini di capacità di spesa, risparmio, investimento conoscere lo sviluppo del concetto di proprietà privata nel tempo e nello spazio</p> <p>Discipline di collegamento: Matematica, Storia, Geografia, Tecnologia</p>
	<p><b>Classe 2:</b> saper riflettere sull'uso del denaro in termini di capacità di spesa, risparmio, investimento conoscere lo sviluppo del concetto di proprietà privata nel tempo e nello spazio</p> <p>Discipline di collegamento: Matematica, Storia, Geografia, Tecnologia</p>
	<p><b>Classe 3:</b> saper riflettere sull'uso del denaro in termini di capacità di spesa, risparmio, investimento conoscere lo sviluppo del concetto di proprietà privata nel tempo e nello spazio</p> <p>Discipline di collegamento: Matematica, Storia, Geografia, Tecnologia</p>

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b> <b><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></b>	
<p><u>Individuare</u> le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e <u>agire</u> in modo coerente con la legalità.</p> <p><u>Conoscere</u> la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché <u>riflettere</u> sulle misure di contrasto.</p> <p><u>Riconoscere</u> il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p><b>Classe 1:</b> conoscere il concetto di legalità e il suo opposto individuare cause, comportamenti, conseguenze di azioni illegali nell'ambiente scolastico e sociale conoscere i fenomeni mafiosi nel contesto italiano europeo e mondiale</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 2:</b> conoscere il concetto di legalità e il suo opposto individuare cause, comportamenti, conseguenze di azioni illegali nell'ambiente scolastico e sociale conoscere i fenomeni mafiosi nel contesto italiano europeo e mondiale</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3:</b> conoscere il concetto di legalità e il suo opposto individuare cause, comportamenti, conseguenze di azioni illegali nell'ambiente scolastico e sociale conoscere i fenomeni mafiosi nel contesto italiano europeo e mondiale conoscere le azioni di contrasto ai fenomeni mafiosi e criminali e l'importanza del reinvestimento pubblico dei beni sequestrati</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
<b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> <b><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></b>	
<p><u>Ricerca</u>, <u>analizzare</u> e <u>valutare</u> dati, informazioni e contenuti digitali, <u>riconoscendone</u> l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>	<p><b>Classe 1:</b> svolgere ricerche per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali tramite piattaforma collaborativa online sotto la guida dell'insegnante saper valutare dati, informazioni, siti e pagine web e distinguere tra</p>

	<p>informazioni attendibili e non attendibili, fatti, opinioni e teorie</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 2:</b>  svolgere ricerche per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali tramite piattaforma collaborativa online  saper valutare dati, informazioni, siti e pagine web e distinguere tra informazioni attendibili e non attendibili, fatti, opinioni e teorie</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3:</b>  svolgere ricerche per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali tramite piattaforma collaborativa online  saper valutare in modo sempre più autonomo dati, informazioni, siti e pagine web tramite e distinguere tra informazioni attendibili e non attendibili, fatti, opinioni e teorie</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
<p><u>Utilizzare</u> le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p><b>Classe 1:</b>  realizzare prodotti multimediali di vario genere individualmente o in maniera collaborativa  realizzare prodotti multimediali di vario genere con un approccio creativo  conoscere le codifiche per impartire ed interpretare istruzioni</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p> <p><b>Classe 2:</b>  realizzare prodotti multimediali di vario genere individualmente o in maniera collaborativa  realizzare prodotti multimediali di vario genere con un approccio creativo  conoscere le codifiche per impartire ed interpretare istruzioni</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>

	<p><b>Classe 3:</b> realizzare prodotti multimediali di vario genere individualmente o in maniera collaborativa realizzare prodotti multimediali di vario genere con un approccio creativo conoscere le codifiche per impartire ed interpretare istruzioni</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
<p><u>Individuare</u> le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p><b>Classe 1:</b> conoscere le fonti informative digitali conoscere i principali canali di diffusione delle informazioni</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 2:</b> conoscere e valutare le fonti informative digitali conoscere i principali canali di diffusione delle informazioni</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3:</b> conoscere e valutare criticamente le fonti informative digitali conoscere i principali canali di diffusione delle informazioni</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	
<p><u>Interagire</u> con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>	<p><b>Classe 1:</b> Usare in modo consapevole i dispositivi personali e in dotazione alla scuola e avere coscienza dei potenziali rischi comunicare in modo adeguato al contesto digitale</p>

	<p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 2:</b>          Usare in modo consapevole i dispositivi personali e in dotazione alla scuola e avere coscienza dei potenziali rischi          comunicare in modo adeguato al contesto digitale</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3:</b>          Usare in modo consapevole i dispositivi personali e in dotazione alla scuola e avere coscienza dei potenziali rischi          comunicare in modo adeguato al contesto digitale</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
<p><u>Conoscere e applicare</u> le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p><b>Classe 1:</b>          individuare i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto          conoscere le modalità e le regole di condivisione dei contenuti          adottare semplici atteggiamenti sostenibili (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico, ecc..)          conoscere e applicare i regolamenti adottati dalla scuola per l'utilizzo dei dispositivi digitali (Regolamento BYOD)</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p> <p><b>Classe 2:</b>          individuare i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto          conoscere le modalità e le regole di condivisione dei contenuti          adottare semplici atteggiamenti sostenibili (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico, ecc..)          conoscere e applicare i regolamenti adottati dalla scuola per l'utilizzo dei dispositivi digitali (Regolamento BYOD)</p>

<p><u>Utilizzare</u> classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, <u>rispettando</u> le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3:</b>  individuale i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto;  conoscere le modalità e le regole di condivisione dei contenuti  adottare semplici atteggiamenti sostenibili (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico, ecc..)  conoscere e applicare i regolamenti adottati dalla scuola per l'utilizzo dei dispositivi digitali (Regolamento BYOD)</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 1:</b>  conoscere la netiquette relativa ai diversi contesti digitali  rispettare il diritto d'autore e citare le fonti utilizzate</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 2:</b>  conoscere la netiquette relativa ai diversi contesti digitali  rispettare il diritto d'autore e citare le fonti utilizzate</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>
	<p><b>Classe 3:</b>  conoscere la netiquette relativa ai diversi contesti digitali  rispettare il diritto d'autore e citare le fonti utilizzate</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

**Classe 1:**

sapere che cos'è un'identità digitale  
conoscere le modalità e le regole di condivisione dei contenuti  
utilizzare la propria identità digitale correttamente nelle interazioni digitali

Discipline di collegamento: tutte

**Classe 2:**

sapere che cos'è un'identità digitale  
conoscere le modalità e le regole di condivisione dei contenuti  
utilizzare la propria identità digitale correttamente nelle interazioni digitali

Discipline di collegamento: tutte

**Classe 3:**

sapere che cos'è un'identità digitale  
conoscere le modalità e le regole di condivisione dei contenuti  
utilizzare la propria identità digitale correttamente nelle interazioni digitali

Discipline di collegamento: tutte

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

**Classe 1:**

saper proteggere i dati personali propri e altrui  
conoscere le azioni per tutelare la propria reputazione digitale

Discipline di collegamento: tutte

**Classe 2:**

saper proteggere i dati personali propri e altrui  
conoscere le azioni per tutelare la propria reputazione digitale

	<p>Discipline di collegamento: tutte</p>
<p><u>Conoscere ed evitare</u> i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p><b>Classe 3:</b>  saper proteggere i dati personali propri e altrui  conoscere le azioni per tutelare la propria reputazione digitale</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p> <hr/> <p><b>Classe 1:</b>  riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando si utilizzano le tecnologie digitali  riconoscere fenomeni di bullismo e cyberbullismo a tutela di se stessi e degli altri  saper chiedere aiuto in situazioni potenzialmente pericolose (sportello scolastico per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo)</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p> <hr/> <p><b>Classe 2:</b>  riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando si utilizzano le tecnologie digitali  riconoscere fenomeni di bullismo e cyberbullismo a tutela di se stessi e degli altri  saper chiedere aiuto in situazioni potenzialmente pericolose (sportello scolastico per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo)</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p> <hr/> <p><b>Classe 3:</b>  riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando si utilizzano le tecnologie digitali  riconoscere fenomeni di bullismo e cyberbullismo a tutela di se stessi e degli altri  saper chiedere aiuto in situazioni potenzialmente pericolose (sportello scolastico per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo)</p> <p>Discipline di collegamento: tutte</p>